

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuhu

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan atas kehadiran Allah swt. Tuhan semesta alam, yang Maha Menciptakan, Menghidupkan dan Mematikan, yang Rahmat-Nya meliputi langit dan bumi, dunia dan akhirat dan kepada-Nyalah semua akan kembali. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad saw. yang membawa umat manusia dari alam gelap gulita ke alam yang terang benderang.

Skripsi ini disusun dalam rangka menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) di IAIN Bone. Dalam penyusunan Skripsi ini, penulis menghadapi banyak hambatan dan tentunya tidak akan terselesaikan tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Olehnya itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga dan penghargaan yang setinggi-tingginya terutama kepada :

1. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Ambo Dalle dan Ibunda Nurhaedah yang telah mendukung dan medoakan penulis untuk terus melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi, dan kepada saudaraku Muh. Zainal Akbar yang memberikan motivasi, doa, bantuan materi dan non materi yang tidak ternilai, sehingga penulis mampu menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1) di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bone.
2. Bapak Prof. Dr. A. Nuzul, SH., M. Hum. Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bone. Wakil Rektor I, Dr. Nursyirwan, S. Ag., M. Pd. Wakil Rektor II, Dr. Abdul Hana, S. Ag., M. HI. Wakil Rektor III, Drs. H. Fathurrahman, M. Ag.

yang telah memberikan fasilitas, sarana dan prasarana, pendidikan, serta nasehat, bimbingan dan petunjuk yang sangat berharga bagi penulis.

3. Ibu Dekan Dr. Wardana, M. Pd. I., wakil Dekan I, Dr. Muslihin Sultan, S. Ag., M. Ag., dan wakil Dekan II, Drs. Mujahidin, M. Pd. I., yang mendidik dan membina, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi Manajemen Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah.
4. Kepada Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Ibu Dr. Astuti, S. Ag., M. Pd., yang telah mendidik dan membina.
5. Bapak Dr. Nursyirwan, S. Ag., M. Pd., pembimbing I dan Ibu Kasmah, S. Pd. I., M. Pd., selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu serta membagikan ilmunya dalam memberikan arahan dan bimbingan sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Terima kasih atas segala ilmu dan kesabarannya dalam membimbing saya.
6. Bapak/Ibu Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bone yang telah banyak meluangkan waktu untuk mendidik dan membimbing dalam menuntut ilmu, sehingga penulis berhasil menyusun skripsi ini.
7. Mardhaniah, S.Ag., S.Hum.,M.Si. Kepala Perpustakaan dan seluruh pegawai perpustakaan yang telah memberikan bantuan dan pelayanan peminjaman buku dan literatur yang dijadikan sebagai referensi dalam penyusunan skripsi ini.
8. Ibu Wahidah, S.Ag., MA., Kepala Madrasah, Nur Aisyah, S.Pd., MM. Wakil Kepala Madrasah, Guru dan Pegawai MTs Al-Faaizun Watang Palakka, yang telah mengizinkan kami untuk meneliti serta meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya , sehingga penulis dapat mengumpulkan data-data yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan.

9. Kepada sahabat-sahabat terutama Samsiar, Dian Kusumawati, Andi Suci Rahmadani, Reski, Irmadani, Ika Adrianti, Sumarni dan keluarga besar Manajemen pendidikan Islam kelompok 4 angkatan 2016, serta rekan-rekan mahasiswa se-prodi Manajemen Pendidikan Islam yang senantiasa memberi motivasi dan bantuan sehingga skripsi ini dapat terwujud, begitupun rekan-rekan lain yang tidak sempat penulis sebutkan.

Semoga Allah Swt, membalas kebaikan semua pihak yang turut membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih sangat jauh dari kata sempurna sehingga sangat diperlukan kritik maupun saran yang membangun, agar kedepannya bisa memperbaiki karya ilmiah selanjutnya. Dengan terselesaikannya skripsi ini penulis berharap dapat dijadikan referensi maupun bahan pustaka bagi pembuatan karya ilmiah.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh.

Watampone, 20 Oktober 2020

NURUL FADILAH

NIM. 02.16.3078

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
TRANSLITERASI	x
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Definisi Operasional	4
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
E. Tinjauan Pustaka	6
F. Kerangka Pikir	9
G. Metode Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Analisis SWOT	20
B. Program Tahunan	29
BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Penerapan Analisis SWOT di MTs Al-Faaizun Watang Palakka	40

B. Faktor Penyebab Program Tahunan Pendidik di MTs Al-Faaizun Watang Palakka Membutuhkan Analisis SWOT	48
C. Pengaruh Analisis SWOT dalam Efektivitas Penyusunan Program Tahunan Pendidik di MTs Al-Faaizun Watang Palakka	52
BAB IV PENUTUP	
A. Simpulan	60
B. Implikasi	61
DAFTAR RUJUKAN	62
LAMPIRAN	65
RIWAYAT HIDUP	87

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN DAN SINGKATAN

A. *Transliterasi Arab-Latin*

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin berdasarkan Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I., masing-masing Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987 sebagai berikut:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ħa	ħ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	kadan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	esdan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Apostrof terbalik
غ	gain	G	Ge
ف	fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wau	W	We

هـ	ha	H	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda. Jika terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	fat ah	a	a
اِ	kasrah	i	i
اُ	ammah	u	u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اِي	fat ah dan y '	ai	a dan i
اُو	fat ah dan wau	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *hauला*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ... اِ... اِى	fat ah dan alif atau y '	ā	a dan garis di atas
اِى	kasrah dan y '	ī	i dan garis di atas
اِو	ammah dan wau	ū	u dan garis di atas

قِيلَ : *q la*

يَمُوتُ : *yam tu*

4. T ' marb ah

Transliterasi untuk *t ' marb ah* ada dua, yaitu: *t ' marb ah* yang hidup atau mendapat harakat *fat ah*, *kasrah*, dan *ammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *t ' marb ah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *t ' marb ah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *t ' marb ah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الأَطْفَالِ : *rau ah al-a f l*

المَدِينَةُ الفَاضِلَةُ : *al-mad nah al-f ilah*

النَّجْمَةُ : *al- ikmah*

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan

sebuah tanda *tasydid* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا	: <i>rabbān</i>
نَجَّيْنَا	: <i>najjainā</i>
الْحَقُّ	: <i>al- aqq</i>
نُعِمُّ	: <i>nu“ima</i>
عَدُوُّ	: <i>‘aduwwun</i>

Jika huruf ى ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* menjadi ì. Contoh:

عَلِيٌّ	: ‘Alì (bukan ‘Aliyy atau ‘Aly)
عَرَبِيٌّ	: ‘Arabì (bukan ‘Arabiyy atau ‘Araby).

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*alif lam ma‘arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contoh:

الشَّمْسُ	: <i>al-syamsu</i> (bukan <i>asy-syamsu</i>)
الزَّلْزَلَةُ	: <i>al-zalزالah</i> (bukan <i>az-zalزالah</i>)
الْفَلْسَفَةُ	: <i>al-falsafah</i>
الْبِلَادُ	: <i>al-bil du</i>

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (‘) hanya berlaku bagi

hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْمُرُونَ : *ta'mur na*

النَّوْغُ : *al-nau'*

سَيِّئٌ : *syai'un*

أَمْرٌ : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Quran (dari *al-Qur' n*), alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fì il l al-Qur' n

Al-Sunnahqabl al-tadwìn

9. Laf al-Jal lah ()

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mu filaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ *dinull h* بِاللَّهِ *bill h*

Adapun *t marb ah* di akhir kata yang disandarkan kepada *laf al-jal lah*,

ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمُ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ *hum fi ra matill h*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa m Mu ammadun ill ras l

Inna awwala baitin wu i'a linn si lalla i bi Bakkata mub rakan

SyahruRama n al-la iunzilafih al-Qur' n

Naşir al-Din al-Ṭūsi

Abuū Naşr al-Farābi

Al-Gazāli

Al-Munqiz min al-Ḍalāl

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abū (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contoh:

Abū al-Walid Muḥammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abū al-Walid Muḥammad (bukan: Rusyd, Abū al-Walid Muḥammad Ibnu)

Naṣr Ḥāmid Abū Zaid, ditulis menjadi: Abū Zaid, Naṣr Ḥāmid (bukan: Zaīd, Naṣr Ḥāmid Abū)

B. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

- swt. = *sub nah wa ta' l*
saw. = *allall hu 'alaihi wa sallam*
a.s. = *'alaihi al-sal m*
QS .../...: 172 = QS al-A'rāf/7:
Cet. = cetakan
h. = halaman
ed. = edisi

ABSTRAK

Nama : Nurul Fadilah
Nim : 02.16.3078
Judul Skripsi : Penerapan Analisis SWOT dalam Penyusunan Program Tahunan Pendidik di MTs Al-Faaizun Watang Palakka Kecamatan Tanete Riattang Barat Kabupaten Bone

Skripsi ini membahas mengenai Penerapan Analisis SWOT dalam Penyusunan Program Tahunan Pendidik di MTs Al-Faaizun Watang Palakka Kecamatan Tanete Riattang Barat Kabupaten Bone. Hal-hal pokok yang dikaji dalam skripsi ini yaitu: (1) Bagaimana penerapan analisis SWOT di MTs Al-Faaizun Watang Palakka? (2) Faktor apa yang menyebabkan program tahunan pendidik di MTs Al-Faaizun Watang Palakka membutuhkan analisis SWOT? (3) Mengapa analisis SWOT mempengaruhi efektivitas penyusunan program tahunan pendidik di MTs Al-Faaizun Watang Palakka?

Dalam memudahkan pemecahan masalah tersebut, digunakan metode penelitian kualitatif dengan melakukan pendekatan manajemen, sosiologis, dan psikologis. Data dikumpulkan menggunakan riset lapangan (*field research*) dengan menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif kualitatif dengan tiga tahap yaitu, tahap reduksi data, penyajian data (*data display*) dan tahap penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *Pertama*, penerapan analisis SWOT di MTs AL-Faaizun Watang Palakka dilakukan dengan menganalisis 4 unsur yaitu kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman dan dilaksanakan dengan baik. *Kedua*, faktor penyebab program tahunan pendidik di MTs Al-Faaizun Watang Palakka membutuhkan analisis SWOT, yaitu untuk menyesuaikan potensi yang dimiliki oleh madrasah agar pencapaian materi dan kompetensi dasar mempunyai alokasi waktu yang cukup. *Ketiga*, pengaruh analisis SWOT terhadap efektivitas penyusunan program tahunan pendidik di MTs Al-Faaizun Watang Palakka memberikan pengaruh positif, penyusunan program tahunan pendidik menjadi lebih efektif dan sistematis.