

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Puji dan syukur penulis panjatkankehadirat Allah Swt., atas rahmat dan hidayah-Nya jualah, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Salawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw., sebagai suri tauladan dalam menjalani kehidupan untuk memperoleh kebahagiaan di dunia dan di akhirat kelak.

Atas anugerah yang tak terkira berupa nikmat kesempatan dan kesehatan yang diberikan kepada penulis untuk menyelesaikan tugas akhir sebuah karya kecil yaitu skripsi yang berjudul “Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Motivasi Membaca Al-Qur’an pada Siswa kelas IV dan V Di SDN 24 Macanang Kecamatan Tanete Riattang Barat Kabupaten Bone” sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah Prodi Pendidikan Agama Islam di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bone.

Selain itu, penulis juga menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak, sehingga akhirnya kendala-kendala yang timbul dapat teratasi. Untuk itu penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tulus dan ikhlas, serta penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama:

1. Kepada yang tercinta dan tersayang yakni Ayahanda Abd. Jabbar dan Ibunda Nur Kaya serta keluarga besar Colli’ juga keluarga besar Lamba’ yang telah membimbing, mengarahkan, memberikan bantuan, memberikan motivasi dan

mendoakan penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsinya dengan baik. Semoga Allah Swt., melimpahkan rezeki dan senantiasa dalam lindungan-Nya.

2. Kepada Bapak Rektor IAIN Bone Prof. Dr. A. Nuzul SH., M.Hum., Wakil Rektor I Bapak Dr. Nursyirwan S.Ag., M.Pd., Wakil Rektor II Bapak Dr. Abdulhanaa, S.Ag., M.HI., dan Wakil Rektor III Bapak Dr. H. Fathurahman, M.Ag., Penasehat Akademik, para dosen dan asisten dosen serta seluruh staf, yang senantiasa berupaya meningkatkan kualitas mahasiswa di lingkungan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bone.
3. Kepada Ibu Dr. Wardana, S. Ag., M.Pd.I., Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bone beserta stafnya yang telah membantu kelancaran proses penyelesaian studi penulis.
4. Kepada Bapak Drs. M. Yahya, M.Ag., Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah mendidik dan membina, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah.
5. Kepada Ibu Dr. Hj. St. Rahmawati, M.HI., pembimbing I dan Bapak Drs. KM. H. Idris Rasyid, M.Pd.I., pembimbing II yang telah meluangkan waktunya serta membagikan ilmunya dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah Swt., membalas segala kebaikan beliau kepada penulis.
6. Kepada Ibu Mardhaniah, S.Ag., S.Hum., M.Si., Kepala Perpustakaan IAIN Bone dan seluruh pegawai perpustakaan yang telah memberikan bantuan dan pelayanan peminjaman buku dan literatur yang dijadikan sebagai referensi dalam penyusunan skripsi ini.
7. Kepada Ibu Hj. Rumaya, S.Pd., Kepala Sekolah di SDN 24 Macanang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan sekaligus

meluangkan waktunya kepada penulis untuk memberikan informasi yang penulis butuhkan terkait judul skripsi ini.

8. Kepada Ibu Hj. Murni, S.Ag., M.Pd., dan Ibu Bahriah, S.Pd.I., Guru Pendidikan Agama Islam dan orang tua/wali siswa serta siswa kelas IV dan V di SDN 24 Macanang, yang telah meluangkan waktunya kepada penulis untuk memberikan informasi yang penulis butuhkan terkait judul skripsi ini.
9. Kepada Bapak/Ibu Wali Kelas siswa kelas IV dan V di SDN 24 Macanang yang telah memberikan ruang dan waktu kepada penulis untuk bertatap muka dengan peserta didik demi kelancaran penyelesaian skripsi ini.
10. Kepada Bapak Firman, MA., Kepala Desa Nusa, Remaja Masjid Babul Jannah dan keluarga besar Dusun Bulu' Cempa Desa Nusa, khususnya Ibunda Sunarti, Ibunda Sumarni, Ibunda Mone, Kakak Ulla', Kakak Ani, Kakak Sate', dan Kakak Ulfa Firdaus atau serta seluruh tokoh masyarakat desa Nusa yang mengizinkan dan menerima dengan baik bahkan meluangkan segala waktu, tenaga dan finansialnya kepada penulis demi menyelesaikan salah satu kewajiban akademik di IAIN Bone yakni Kuliah Kerja Lapangan Profesi (KKLP) sehingga memudahkan sampai pada tahap penyelesaian skripsi ini.
11. Kepada Bapak Andi Ranru Muhiddin, S.Pd., Kepala Sekolah MA An-Nur Nusa, para guru dan stafnya yang telah mengizinkan penulis melaksanakan dan menyelesaikan salah satu kewajiban akademik di IAIN Bone yaitu Kuliah Kerja Lapangan dan Profesi (KKLP) sehingga memudahkan penulis sampai pada tahap penyelesaian skripsi ini. Terkhusus Ibu A. Suriani S.Pd., guru pamong penulis yang telah membantu dan membimbing penulis dalam hal praktek mengajar dikelas.

12. Kepada senior, rekan mahasiswa dan sahabat atau keluarga besar HM-PS PAI IAIN Bone atau keluarga besar Jurusan PAI IAIN Bone, khususnya Jurusan PAI kelompok 2 angkatan 2016 yang telah memberikan dukungan satu sama lain dalam hal kebaikan kepada penulis dalam rangka penyusunan skripsi ini.
13. Kepada senior, rekan mahasiswa dan sahabat atau keluarga besar Forum Bidik Misi (FOBIM) IAIN Bone, Khususnya FOBIM kelompok 2 angkatan 2016 yang telah memberikan dukungan serta motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Kepada senior, rekan mahasiswa dan sahabat atau keluarga besar Forum Ukhuwah Islamiyah Mahasiswi (FUIM) IAIN Bone yang telah memberikan dukungan serta motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Terkhusus kepada BPH FUIM IAIN Bone tahun 2019 yang senantiasa mengingatkan penulis dalam hal kebaikan, memberikan arahan dan motivasi serta telah berjuang bersama dengan penulis.
15. Kepada senior, rekan mahasiswa dan sahabat atau keluarga besar Lembaga Kajian Qur'ani (LKQ) IAIN Bone yang telah memberikan dukungan serta motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Terkhusus kepada adik-adik didevisi Seni Islamidan BPH LKQ IAIN Bone tahun 2020 yang senantiasa mengingatkan dan membersamai penulis dalam hal kebaikan, memberikan nasehat dan motivasi serta telah berjuang bersama dengan penulis.
16. Kepada senior, rekan mahasiswa dan sahabat atau keluarga besar Lembaga Dakwah Kampus (LDK) Al-Insyirah Bone yang telah memberikan dukungan serta motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

17. Kepada sahabat penulis, Aree-Arer + M dan saudara tak sedarah yakni Kakanda Sudirman, S.E., Ismail Marzuki, S.Pd., Irfan, S.H., Perdi Lesmana, S.H., Asriyanti, S.E., Ernawati, S.Pd., Ria Puspita Sari, S.Pd., Ali Asdar Nawawi, S.Sos dan adik Muh. Ridwan yang senantiasa mengingatkan penulis dalam hal kebaikan, meluangkan waktu, tenaga bahkan finansial kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Hanya kepada Allah Swt., jualah penulis memohon balasan. Semoga semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini mendapatkan pahala yang setimpal, serta memperoleh keberkahan dalam hidupnya. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak luput dari kesalahan karena penulis selaku manusia biasa yang kapasitas ilmunya sangat minim. Oleh karena itu, penulis mengharapkan masukan dan kritikan yang bersifat konstruktif untuk perbaikan selanjutnya. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri dan orang-orang yang membutuhkan.

Wassalamu 'alaikum wa rahmatullahi wabarakatuh.

Watampone, 15 Juli 2020
Penulis,

Ayu Zakinah
NIM 02161032

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
ABSTRAK	xiii
TRANSLITERASI DAN SINGKATAN	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Definisi Operasional.....	7
D. Tujuan dan Kegunaan	9
E. Tinjauan Pustaka	10
F. Kerangka Pikir	13
G. Metode Penelitian.....	14

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian tentang Guru Pendidikan Agama Islam.....	29
1. Pengertian Guru Pendidikan Agama Islam	29
2. Peran Guru Pendidikan Agama Islam	30
3. Fungsi Guru Pendidikan Agama Islam	33
4. Tanggung Jawab Guru Pendidikan Agama Islam.....	34

B. Kajian tentang Motivasi Membaca Al-Qur'an.....	34
1. Pengertian Motivasi Membaca Al-Qur'an.....	34
2. Jenis-Jenis Motivasi	38
3. Prinsip-Prinsip Motivasi	40
4. Fungsi Motivasi Membaca Al-Qur'an	41
5. Ciri-Ciri Motivasi Siswa	42
6. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Membaca Al-Qur'an.....	43
7. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Siswa Membaca Al-Qur'an.....	46
8. Upaya Meningkatkan Motivasi Siswa Membaca Al-Qur'an.....	47
9. Kendala-Kendala yang Sering dihadapi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Memotivasi Siswa Membaca Al-Qur'an.....	48

BAB III HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Peranan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Motivasi Membaca Al-Qur'an Pada Siswa Kelas IV dan V di SDN 24 Macanang Kecamatan Tanete Riattang Barat Kabupaten Bone.....	49
B. Faktor Pendukung dan Penghambat Peranan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Motivasi Membaca Al-Qur'an Pada Siswa Kelas IV dan V di SDN 24 Macanang Kecamatan Tanete Riattang Barat Kabupaten Bone	75

BAB IV PENUTUP

A. Simpulan	89
B. Implikasi.....	90

DAFTAR RUJUKAN	92
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1

21

ABSTRAK

Nama : Ayu Zakinah

Nim : 02. 16. 1032

Judul Skripsi: “Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Motivasi Membaca Al-Qur’an Pada Siswa Kelas IV dan V di SDN 24 Macanang Kecamatan Tanete Riattang Barat Kabupaten Bone”

Skripsi ini membahas tentang Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Motivasi Membaca Al-Qur’an Pada Siswa Kelas IV dan V di SDN 24 Macanang Kecamatan Tanete Riattang Barat Kabupaten Bone. Hal penting yang dikaji dalam skripsi ini yakni, bagaimana Peranan serta faktor Pendukung dan Penghambat Peranan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Motivasi Membaca Al-Qur’an Pada Siswa Kelas IV dan V di SDN 24 Macanang Kecamatan Tanete Riattang Barat Kabupaten Bone. Untuk memudahkan pemecahan masalah tersebut, digunakan metode penelitian lapangan (*Field Research*) melakukan pendekatan teologis normatif, paedagogis, psikologis dan sosiologis dengan menggunakan teknik observasi, interview (wawancara), dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif kualitatif dengan tiga tahap yaitu tahap reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*display data*) dan tahap *verifikasi* atau kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa *pertama* peranan guru pendidikan agama islam dalam meningkatkan motivasi membaca Al-Qur’an pada siswa kelas IV dan V di SDN 24 Macanang Kecamatan Tanete Riattang Barat Kabupaten Bone yaitu sudah baik, dimana guru pendidikan agama islam telah melaksanakan beberapa kegiatan yang menunjang peranannya dalam meningkatkan motivasi membaca Al-Qur’an pada siswa kelas IV dan V. Adapun peranannya antara lain memberikan wejangan, memberikan hadiah (reward), memberikan hukuman (punishment), penggunaan media pembelajaran, senandung asmaul husna dan lagu anak sholeh “rajin mengaji”, menciptakan kondisi yang baik didalam kelas, melaksanakan literasi Al-Qur’an, dan melaksanakan uji kompetensi bebas buta aksara Al-Qur’an.

Kedua faktor pendukung dan penghambat peranan guru pendidikan agama islam dalam meningkatkan motivasi membaca Al-Qur’an pada siswa kelas IV dan V di SDN 24 Macanang Kecamatan Tanete Riattang Barat Kabupaten Bone. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor pendukung peranan guru pendidikan agama islam dalam meningkatkan motivasi membaca Al-Qur’an pada siswa kelas IV dan V yaitu berasal dari motivasi siswa itu sendiri, sarana dan prasarana yang tersedia serta dukungan dari kepala sekolah. Sedangkan faktor penghambat peranan guru pendidikan agama islam dalam meningkatkan motivasi membaca Al-Qur’an pada siswa kelas IV dan V yaitu keterbatasan waktu dan minimnya guru pendidikan agama islam serta perbedaan intelegensi dan latar belakang siswa.

DAFTAR TRANSLITERASI DAN SINGKATAN

A. *Transliterasi Arab-Latin*

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin berdasarkan Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I., masing-masing Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987 sebagai berikut:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	je
ح	ḥ	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	žal	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	apostrof terbalik
غ	gain	g	Ge
ف	fa	f	Ef
ق	qaf	q	Qi
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
و	wau	w	we

هـ	ha	h	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya	y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda. Jika terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	<i>Fat ah</i>	a	A
اِ	<i>Kasrah</i>	i	I
اُ	<i>ammah</i>	u	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَيَّ	<i>fat ahdan y '</i>	ai	a dan i
اَوَّ	<i>fat ahdan wau</i>	au	a dn u

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *hauila*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ . . . اَ . . .	<i>fathah</i> dan <i>alif</i> atauy '	ā	a dan garis di atas
اِ	<i>Kasrah</i> dan y '	ī	i dan garis di atas
اُ	<i>Dammah</i> dan <i>wau</i>	ū	u dan garis di atas

Contoh:
 قِيلَ: qila

يُمُوتُ: yam tu

4. T ' marb ah

Transliterasi untuk *t ' marb ah* ada dua, yaitu: *t ' marb ahyang* hidup atau mendapat harakat *fat ah*, *kasrah*, dan *ammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *t ' marb ahyang* mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *t ' marb ah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *t ' marb ah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : rau ah al-a f l

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : al-madīnah al-f ilah

5. Syaddah (Tasydīd)

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydid* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا : rabban

نَجَّيْنَا : najjain

Jika huruf اِ ber-*tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (اِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* menjadi ā. Contoh:

عَلِيٌّ : 'Alī (bukan 'Aliyy atau 'Aly)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*alif lam ma'arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contoh:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalah* (*az-zalzalah*)

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْمُرُونَ : *ta'mur na*

النَّوْعُ : *al-nau'*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur'an (dari *al-Qur' n*), alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh.

9. Lafz al-Jal lah (الله)

Kata “AlĀh” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mu f ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh: الله *dinull h* بِلِلله *bill h*

B. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

swt.	=	<i>sub nah wa ta' l</i>
saw.	=	<i>allall hu 'alaihi wa sallam</i>
a.s.	=	<i>'alaihi al-sal m</i>
H	=	Hijrah
M	=	Masehi
SM	=	Sebelum Masehi
l.	=	Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)
w.	=	Wafat tahun
QS .../...: 4	=	QS al-Baqarah/2: 4 atau QS Āli 'Imrān/3: 4
HR	=	Hadis Riwayat
t.d.	=	Tidak ada data penerbit
t.t.	=	Tidak ada tempat penerbitan
t.p.	=	Tidak ada nama penerbit
t.th.	=	Tidak ada tahun penerbitan
dkk.	=	Dan kawan-kawan