

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah swt, dengan rahmat dan kekuasaannya yang dilimpahkan kepada penulis sehingga mampu menyusun skripsi ini hingga selesai.

Shalawat dan salam teriring pula kepada junjungan Rasulullah saw, sebagai suri teladan dan Rasul pilihan yang diutus untuk menyempurnakan agama yang terdahulu. Rasul yang patut kita jadikan contoh dalam kehidupan sebagai rahmatan lil'amin untuk kemaslahatan hidup di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan berkat doa, bimbingan, bantuan, motivasi, serta partivasi berbagai pihak yang digerakkan hatinya oleh Sangkhalik. Semuanya itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Teristimewa orang tua tercinta, Ayahanda Johan dan Ibunda Dardewi yang tersayang, saudara dan keluarga yang telah memberikan dukungan moral dan bantuan material serta doa yang tulus dan ikhlas sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.
2. Prof. Dr. A. Nuzul, SH., M.Hum Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bone. Wakil Rektor I, Dr. Nursyirwan, S.Ag., M.Pd. Wakil Rektor II, Dr. Abdulahanaa, S.Ag., M.HI. Wakil Rektor III dan Dr. H. Fathurrahman, M.Ag. yang senantiasa berupaya meningkatkan kualitas mahasiswa di lingkungan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bone.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah Dr. Wardana, M.Pd.I., Wakil Dekan I, Dr. Muslihin Sultan, S.Ag., M.Ag., dan Wakil Dekan II, Drs. Mujahidin,

M.Pd.I yang mendidik dan membina sehingga penulis dapat menyelesaikan program studi Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah.

4. Drs. M. Yahya, M.Ag. Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan nasihat-nasihat yang bijak serta segenap Dosen yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
5. Ibu Mardhaniah, S.Ag., S.Hum., M.Si. Kepala Perpustakaan dan karyawan/karyawati perpustakaan IAIN Bone, yang telah banyak membantu penulis dalam pengadaan buku-buku literatur yang berkaitan dengan skripsi penulis.
6. Drs. M. Yahya, M.Ag. dan Sri Wahyuni, S.Pd, M.Pd. atas kesediaan beliau menjadi pembimbing penulis dengan penuh kebijaksanaan dan keikhlasan sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan.
7. Muhammad Amir, S.Pd., Kepala SMPN 1 Cina Kab. Bone yang telah menerima dan mengizinkan penulis/ peneliti melakukan penelitian di sekolah serta ibu Sinaranda S.Pd.I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan informasi yang dibutuhkan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Kepada seluruh keluarga besar penulis dan sahabat-sahabat seperjuangan yang tidak sempat dituliskan namanya satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Kepada Allah Swt. penulis memohon balasan yang setimpal kiranya penulisan skripsi ini dapat bernilai ibadah di sisi Allah Swt dan berguna untuk perkembangan ilmu pengetahuan, agama, nusa, dan bangsa.

Dengan segala kerendahan hati penulis menyadari banyak terdapat kekurangan-kekurangan dalam penulisan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga amal bakti yang telah disumbangkan kepada penulis mendapat pahala yang berlipat ganda dan semoga pembahasan ini dapat bermanfaat bagi masyarakat, bangsa, dan negara.

Amin Ya Rabb al-'Alamin...

Watampone, 10 November 2021

Penulis,

YUNITA RAHAYU

NIM: 02171055

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
ABSTRAK	x
TRANSLITERASI	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Definisi Operasional	4
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
E. Tinjauan Pustaka	8
F. Kerangka Pikir	11
G. Hipotesis	12
H. Metode Penelitian	13
1. Jenis Penelitian	13
2. Pendekatan Penelitian	15
3. Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian	16
4. Data dan Sumber Data	17

5. Instrumen Penelitian	18
6. Teknik Pengumpulan Data	21
7. Teknik Analisa Data	22
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran <i>Aptitude Treatment Interaction</i>	25
B. Hasil Belajar	31
C. Pendidikan Agama Islam	35
BAB III HASIL PENELITIAN	
A. Implementasi Model Pembelajaran <i>Aptitude Treatment Interaction</i> dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII C di SMPN 1 Cina Kabupaten Bone	43
B. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Setelah Diterapkan Model Pembelajaran <i>Aptitude Treatment Interaction</i> pada Kelas VIII C di SMPN 1 Cina Kabupaten Bone	44
BAB IV PENUTUP	
A. Simpulan	50
B. Implikasi	51
DAFTAR RUJUKAN	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDU	

ABSTRAK

Nama : Yunita Rahayu

NIM : 02.17.1055

Judul Skripsi : Implementasi Model Pembelajaran *Aptitude Treatment Interaction* (ATI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII C Di SMPN 1 Cina Kabupaten Bone

Skripsi ini membahas tentang *Implementasi Model Pembelajaran Aptitude Treatment Interaction untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII C Di SMPN 1 Cina Kabupaten Bone*. Pokok permasalahan dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana implementasi model pembelajaran *Aptitude Treatment Interaction* untuk meningkatkan hasil belajar pendidikan agama Islam siswa kelas VIII C di SMPN 1 Cina Kabupaten Bone? 2) Bagaimana hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa sebelum dan setelah diterapkan model pembelajaran *Aptitude Treatment Interaction* pada Kelas VIII C di SMPN 1 Cina Kabupaten Bone?

Adapun metode penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen menggunakan desain *One Group Pretest Posttest Design* adalah suatu teknik untuk mengetahui sebelum dan sesudah pemberian perlakuan. Populasi dalam penelitian ini, yaitu seluruh siswa kelas VIII yang berjumlah 97 orang. Sampel yang terpilih dalam penelitian ini, yaitu siswa yang mengikuti penerapan model pembelajaran *Aptitude Treatment Interaction* dan menjadi sampel yaitu 24 siswa. Instrumen penelitian menggunakan pedoman observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data statistik. Penerapan model pembelajaran *Aptitude Treatment Interaction* di kelas VIII C dibagi menjadi tiga kelompok, yaitu siswa yang mempunyai kemampuan tinggi, sedang dan rendah. Kelompok siswa yang berkemampuan tinggi diberikan perlakuan berupa belajar mandiri dengan menggunakan modul atau buku paket Pendidikan Agama Islam yang relevan, sedangkan kelompok siswa yang berkemampuan sedang dan rendah diberikan pembelajaran regular dan tutorial.

Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan statistik deskriptif, sebelum Implementasi model pembelajaran *Aptitude Treatment Interaction* di SMPN 1 Cina mempunyai nilai rata-rata 49,17 (*pretest*), setelah penerapan model pembelajaran *Aptitude Treatment Interaction* di SMPN 1 Cina mengalami peningkatan nilai rata-rata 76,67 (*posttest*). Selanjutnya hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji *paired samples test* pada kelas VIII C di SMPN 1 Cina diperoleh $t=-17,268$ $df=23$ dan Sig. (2 tailed) $0,000<0,05$ atau H_0 ditolak.

TRANSLITERASI

A. *Transliterasi Arab-Latin*

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin berdasarkan Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I., masing-masing Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987 sebagai berikut:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
	alif	tidak	tidak dilambangkan
	ba	b	be
	ta	t	te
			es (dengan titik di atas)
	jim	j	je
			ha (dengan titik di bawah)
	kha	kh	ka dan ha
	dal	d	de
	al		zet (dengan titik di atas)
	ra	r	er
	zai	z	zet
	sin	s	es
	syin	sy	es dan ye
	ad		es (dengan titik di bawah)
	ad		de (dengan titik di bawah)
	a		te (dengan titik di bawah)
	za	Z	zet (dengan titik di
	‘ain	‘	apostrof terbalik
	gain	g	ge
	fa	f	ef
	qaf	q	qi
	kaf	k	ka
	lam	l	el
	mim	m	em
	nun	n	en
	wau	w	we

هـ	ha	h	ha
	hamzah	'	apostrof
	ya	y	ye

Hamzah () yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda. Jika terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
	<i>Fathah</i>	a	a
	<i>Kasrah</i>	i	i
	<i>Dammah</i>	u	u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
يـ	<i>fathah dan y '</i>	ai	a dan i
وـ	<i>kasrah dan wau</i>	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلٌ : *hau-la*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
َ ... َ ...	<i>fathah</i> dan <i>alif</i> atau <i>y</i> ’		a dan garis di atas
ِ	<i>kasrah</i> dan <i>y</i> ’		i dan garis di atas
	<i>Dammah</i> dan <i>wau</i>	u	u dan garis di atas

Contoh:

قِيلَ : qila

يَمُوتُ : yam tu

4. T ’ marb ah

Transliterasi untuk *t ’ marb ah* ada dua, yaitu: *t ’ marb ah* yang hidup atau mendapat harakat *fat ah*, *kasrah*, dan *ammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *t ’ marb ah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *t ’ marb ah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *t ’ marb ah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

راة : rau ah al-a f l

المَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : al-madinah al-f ilah

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau *tasydiḍ* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydid* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّانٍ : rabban

نَجَّيْنَا : najjain

Jika huruf ber-*tāsydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddāh* menjadi i. Contoh:

: ‘Alī (bukan ‘Aliyy atau ‘Aly)

6. *Kata Sandang*

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf (*alif lam ma‘arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contoh:

: *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

: *al-zalزالah* (*az-zalزالah*)

7. *Hamzah*

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (‘) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contoh:

: *ta‘mur na*

: *al-nau‘*

8. *Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia*

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis

menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur'an (dari *al-Qur' n*), alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh.

9. *Lafz al-Jal lah* ()

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mu f ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دين الله *dinull h* الله *bill h*

B. *Daftar Singkatan*

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

swt.	=	<i>sub nah wa ta' l</i>
saw.	=	<i>allall hu 'alaihi wa sallam</i>
a.s.	=	<i>'alaihi al-sal m</i>
H	=	Hijriah
M	=	Masehi
SM	=	Sebelum Masehi
w.	=	Wafat tahun
QS .../...: 4	=	QS al-Baqarah/2: 4 atau QS li 'Imr n/3: 4
HR	=	Hadis Riwayat
t.d.	=	Tidak ada data penerbit
t.t.	=	Tidak ada tempat penerbitan
t.p.	=	Tidak ada nama penerbit
t.th.	=	Tidak ada tahun penerbitan
dkk.	=	Dan kawan-kawan