

## KATA PENGANTAR



الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

Segala puji bagi Allah Rabb alam semesta, pemangku langit dan bumi, pengatur seluruh makhluk, yang memberikan anugrah betapa indah hidup dengan ajaran-Nya. Shalawat dan salam tercurah atas junjungan Nabi besar Muhammad SAW, seluruh keluarga, sahabat dan para pengikutnya.

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas anugerah yang tiada terkira berupa kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk menuangkan sebuah karya ilmiah yang berjudul **“Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Online di MA As Adiyah Mattirowalie Kabupaten Bone”** sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bone.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, namun berkat bantuan serta dorongan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat teratasi. Untuk itu suatu kewajiban bagi penulis untuk menyampaikan rasa terima kasih yang tulus dan ikhlas, serta penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Abd. Azis dan Ibunda Hasna yang senantiasa mengiringi penulis dengan kasih sayang, mendo'akan serta memberikan dukungan, baik moral maupun spiritual dengan tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Semoga Allah melimpahkan rezeki kepadanya, melindungi kedua orang tuaku. Aamiin

2. Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bone Bapak Prof. Dr. A. Nuzul, SH., M.Hum., beserta wakil rector I, II, III, dan seluruh staf yang senantiasa berupaya meningkatkan kualitas mahasiswanya dan memberikan sarana yang menunjang proses pembelajaran.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Bone Ibu Dr. Wardana, S.Ag., M.Pd.I., Wakil Dekan I Bapak Dr. Muslihin Sultan, S.Ag., M.Ag., serta Wakil Dekan II Bapak Drs. Mujahidin, M.Pd.I yang selalu mendidik dan membina sehingga penulis dapat menyelesaikan studi Manajemen Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah.
4. Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Ibu Dr. Astuti, S.Ag., M.Pd yang telah memberikan nasehat-nasehat yang bijak dan memberikan petunjuk demi kelancaran skripsi ini.
5. Pembimbing I Bapak Dr. Ali Halidin, S.Ag., M.Pd.I dan Pembimbing II Bapak Sulaeman, S.Pd.I., M.A yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) yang telah memberikan ilmu, bimbingan dan pengalamannya yang sangat bermanfaat bagi penulis.
7. Kepala Perpustakaan Ibu Mardhaniah, S.Ag., S.Hum., M.Si beserta karyawan-karyawan perpustakaan IAIN Bone yang telah banyak membantu dalam memberikan informasi dan pelayanan pengadaan buku-buku literatur yang berkaitan dengan skripsi penulis.
8. Kepala Madrasah di MA As Adiyah Mattirowalie Bapak Drs. Rusydei Yunus yang telah memberikan izin untuk mengumpulkan data-data yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi ini.

9. Seluruh Tenaga Pendidik dan Siswa-Siswa di MA As Adiyah Mattirowalie yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan keterangan-keterangan yang dibutuhkan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
10. Sahabat seperjuangan yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian dan rekan-rekan mahasiswa serta semua teman-teman seperjuangan penulis dari berbagai fakultas, khususnya Studi Manajemen Pendidikan Islam Satu (MPI 1) angkatan 2018 yang senantiasa memberikan dorongan dan semangat serta dukungan sehingga penulis mampu menyelesaikan semua proses dalam penyusunan skripsi ini.

Hanya kepada Allah jugalah penulis memohon balasan. Semoga semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini mendapatkan pahala yang setimpal. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak luput dari kesalahan dan kekurangan selaku manusia biasa yang kapasitas ilmunya masih minim. Oleh karena itu, penulis harapkan masukan dan kritikan yang bersifat konstruktif untuk perbaikan selanjutnya. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi yang membaca terutama bagi peneliti selanjutnya.

*Wassalamu Alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.*

Watampone, 24 Januari 2022

Penulis,

**Jumarni**

**NIM. 02.18.3011**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN KATA PENGANTAR</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRAK</b>	<b>xi</b>
<b>TRANSELITERASI</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Defenisi Operasional	4
D. Tujuan dan Kegunaan	6
E. Tinjauan Pustaka	7
F. Kerangka Pikir	9
G. Hipotesis	10
H. Metode Penelitian	11
1. Jenis Penelitian	11
2. Pendekatan Penelitian	11
3. Lokasi, Populasi dan Sampel	13
4. Data dan Sumber Data	14

5. Instrumen Penelitian	15
6. Teknik Pengumpulan Data	17
7. Teknik Analisis Data	18
<b>BAB II : KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kompetensi Pedagogik Guru	22
B. Peningkatan Motivasi Belajar Siswa	26
C. Sistem Pembelajaran Online	31
<b>BAB III : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Online di MA As Adiyah Mattirowalie Kabupaten Bone	34
B. Motivasi yang paling berpengaruh terhadap proses belajar siswa pada pembelajaran online di MA As Adiyah Mattirowalie Kabupaten Bone	49
<b>BAB IV : PENUTUP</b>	
A. Simpulan	52
B. Implikasi	53
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

No.	Judul Tabel	Hal.
1.	Table 1.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	16
2.	Tabel 3.1 Data Hasil Angket Instrumen Kompetensi Pedagogik Guru (X)	34
3.	Tabel 3.2 Rekapitulasi Data (X)	35
4.	Tabel 3.3 Hasil Analisis Angket Kompetensi Pedagogik Guru (X)	36
5.	Tabel 3.4 Interval Kompetensi Pedagogik Guru (X)	36
6.	Tabel 3.5 Data Hasil Angket Instrumen Peningkatan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Online (Y)	38
7.	Tabel 3.6 Rekapitulasi Data (Y)	39
8.	Tabel 3.7 Hasil Analisis Angket Peningkatan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Online (Y)	40
9.	Tabel 3.8 Interval Peningkatan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Online (Y)	40
10.	Tabel 3.9 Rekapitulasi Data X dan Y	41
11.	Tabel 3.10 Kategori Korelasi	46
12.	Tabel 3.11 Data Hasil Angket Motivasi Intrinsik	49
13.	Tabel 3.12 Data Hasil Angket Motivasi Ekstrinsik	50

## ABSTRAK

**Nama Penyusun : JUMARNI**  
**NIM : 02.18.3.011**  
**Judul Skripsi : Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Online di MA As Adiyah Mattirowalie Kabupaten Bone**

---

Skripsi ini membahas “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Online di Ma As Adiyah Mattirowalie Kabupaten Bone”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap peningkatan motivasi belajar siswa pada pembelajaran online dan motivasi yang paling berpengaruh terhadap proses pembelajaran online.

Untuk memperoleh data dari masalah diatas, penulis menggunakan metode *Field Research* (lapangan) dengan melakukan observasi, angket dan dokumentasi. Data yang diperoleh diolah dengan menggunakan metode kuantitatif (statistik) dengan menggunakan statistik uji regresi linier sederhana. Penelitian ini juga menggunakan pendekatan pembelajaran dan psikologi belajar.

Berdasarkan hasil analisis dapat dinyatakan bahwa terdapat pengaruh yang positif kompetensi pedagogik guru (variabel X) terhadap peningkatan motivasi belajar siswa pada pembelajaran online (variabel Y) dengan hubungan antara dua variabel sebesar 0,57. Dari nilai  $R_{xy}$  yang diperoleh sebanyak 0,57, maka selanjutnya dikonsultasikan pada tabel interpretasi yang nilainya terletak antara 0,40-0,59 yang termasuk dalam kategori sedang. Kemudian dari uji anava nilai signifikansi t sebesar  $0,080 > 0,05$  maka  $H_0$  diterima, artinya tidak ada pengaruh yang signifikan. Jadi dapat disimpulkan bahwa Kompetensi pedagogik guru (X) berpengaruh positif terhadap peningkatan motivasi belajar siswa pada pembelajaran online (Y) di MA As Adiyah Mattirowalie Kabupaten Bone, akan tetapi pengaruhnya tidak signifikan. Berdasarkan dari hasil analisis angket, motivasi intrinsik sebesar 263 dan motivasi ekstrinsik sebesar 280. Jadi dapat disimpulkan bahwa motivasi yang paling berpengaruh terhadap proses belajar siswa pada pembelajaran online adalah motivasi ekstrinsik, seperti lingkungan, dorongan orang tua, keluarga, masyarakat, serta kualitas sarana dan prasarana di sekolah.

## ABSTRACT

**Author's Name : JUMARNI**  
**NIM : 02.18.3.011**  
**Thesis Title : The Effect of Teacher Pedagogic Competence on Increasing Student Learning Motivation in Online at School MA As Adiyah Mattirowalie Kabupaten Bone**

---

This thesis discusses “The effect of teacher pedagogic competence on increasing student learning motivation in online learning at school Ma As Adiyah Mattirowalie Kabupaten Bone”. This study aims to determine the effect of teacher pedagogic competence on increasing student learning and the motivation that most influences the online learning process.

To obtain data from the problems above, the writer uses the field method by observing, questionnaires and documentation. The data obtained were processed using quantitative (statistics) methods using simple linear regression test statistics. This research also uses a learning approach and learning psychology.

Based on the results of the analysis, it can be stated that there is a positive influence of teacher pedagogic competence (variable X) on increasing student learning motivation in online learning (variable Y) with a relationship between the two variables of 0,57. From the  $R_{xy}$  value obtained as much as 0,57, then it is then consulted on the interpretation table whose value lies between 0,40-0,59 which is included in the medium category. Then from the Anova test, the significance value is  $0,080 > 0,05$ , then  $H_0$  is accepted, meaning that there is no significant effect. So it can be concluded that the teacher's pedagogic competence (X) has a positive effect on increasing student's learning motivation in online learning (Y) in MA As Adiyah Mattirowalie Kabupaten Bone, but the effect is not significant. Based on the results of the questionnaire analysis, intrinsic motivation is 263 and extrinsic motivation is 280. So it can be concluded that the motivation that most influences students learning processes in online learning is extrinsic motivation, such as the environment, encouragement from parents, family, community, and the quality of facilities and infrastructure in schools.

## TRANSLITERASI

### ***A. Transliterasi Arab-Latin***

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin berdasarkan Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I., masing-masing Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987 sebagai berikut:

#### ***1. Konsonan***

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
	Ba	B	Be
	Ta	T	Te
			es (dengan titik di
	Jim	J	Je
			ha (dengan titik di
	Kha	Kh	ka dan ha
	Dal	D	De
	al	ẓ	zet (dengan titik di
	Ra	R	Er
	Zai	Z	Zet
	Sin	S	Es
	Syin	Sy	es dan ye
	ad		es (dengan titik di
	ad		de (dengan titik di
	a		te (dengan titik di
	za	z	zet (dengan titik di
	'ain	'	apostrof terbalik
	Gain	G	Ge
	Fa	F	Ef
	Qaf	Q	Qi
	Kaf	K	Ka
	Lam	L	El
	Mim	M	Em
	Nun	N	En
	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha

	Hamzah	'	Apostrof
	Ya	Y	Ye

Hamzah ( ) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda. Jika terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vocal bahasa Indonesia, terdiri atas vocal tunggal atau monoftong dan vocal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
	<i>Fathah</i>	A	A
	<i>Kasrah</i>	I	I
	<i>Dammah</i>	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	<i>Fathah</i> dan <i>y</i> '	Ai	a dan i
اِ	<i>Kasrah</i> dan <i>wau</i>	Au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : kaifa

هَوَّلَ : haula

## 3. Maddah

Maddah atau vocal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ ... اِ ...	<i>Fathah dan alif</i> atau 'a		a dan garis di atas
اِ ... اِي	<i>Kasrah</i> dan y 'i	ي	i dan garis di atas
	<i>Dammah dan wau</i>		u dan garis di atas

Contoh:

قِيْلَ: qīla

يَمُوْتُ: yam tu

#### 4. T ' marb ah

Transliterasi untuk t ' marb ah ada dua, yaitu: t ' marb ah yang hidup atau mendapat harakat fat ah, kasrah, dan ammah, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan t ' marb ah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan t ' marb ah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka t ' marb ah itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

:rau ah al-af l

الْمَدِيْنَةُ الْفَاضِلَةُ : al-madinah al-f ilah

#### 5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda tasydid ( ّ ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda syaddah. Contoh:

: rabban

نَجَّيْنَا : najjain

## **6. *Kata Sandang***

Kata sandang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiyah maupun huruf qamariyah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contoh:

: al-syamsu (bukan asy-syamsu)

: al-zalزالah (az-zalزالah)

## **7. *Hamzah***

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contoh:

: ta'mur na

: al-nau'

## **8. *Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia***

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum di bakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur'an (dari al-Qur' n), alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh.

### 9. *Lafz al-Jal lah* ( )

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf jar dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai mu filaih (frasa nominal), di transliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ dinull h bill h

Adapun *t' marb ah* di akhir kata yang disandarkan kepada *laf al-jal lah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ hum f ra matill h

### 10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DK, CDK, dan DR). Contoh:

Wa m Mu ammadun ill ras l

Inna awwala baitin wu i'a linn si lalla bi Bakkata mub rakan

Syahru Rama n al-la unzila f h al-Qur' n

Na r al-D n al- s

Ab Na r al-Far b

Al-Gaz l

Al-Munqi min al- al l

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Ab (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar rujukan atau daftar referensi.

Contoh:

Ab al-Wal d Mu ammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Ab al-Wal d Mu ammad (bukan: Rusyd, Ab al-Wal d Mu ammad Ibnu)

Na r mid Ab Za d, ditulis menjadi: Ab Za d, Na r mid (bukan: Za d, Na r am d Ab )

## **B. Daftar Singkatan**

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

swt.	=	sub nah wa ta' l
saw.	=	allall hu 'alaihi wasallam
a.s.	=	'alaihi al-sal m
H	=	Hijrah
M	=	Masehi
SM	=	Sebelum Masehi
l.	=	Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)
w.	=	Wafat tahun
QS .../...: 4	=	QS al-Baqarah/2: 4 atau QS li 'Imr n/3: 4
HR	=	Hadis Riwayat

Selain beberapa singkatan yang di sebutkan di atas, terdapat pula beberapa singkatan yang digunakan secara khusus dalam teks referensi, yaitu:

ed. = Editor

dkk.	= Dan kawan-kawan
Cet.	= Cetakan
Terj.	= Terjemahan
Vol.	= Volume
No.	= Nomor
h.	= Halaman
Ver.	= Versi
t.c.	= Tanpa Cetakan
t.d.	= Tanpa data penerbit
t.tp.	= Tanpa tempat penerbitan
t.p.	= Tanpa penerbit
t.th.	= Tanpa tahun penerbitan