

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji dan bersyukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT. Karena berkat rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga karya ilmiah skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat dan salam penulis kirimkan atas junjungan Nabi Muhammad Saw. yang telah membawa kita dari alam kegelapan menuju alam yang terang menderang.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan baik dalam metode penulisan maupun dalam metode pembahasan. Maka dari itu penulis mengharapkan kritikan dan saran yang bersifat membangun agar kedepannya lebih baik.

Terselesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dari banyak pihak, penulis selalu mendapatkan bimbingan, bantuan dan dukungan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua, Ayahanda Arifin dan Ibunda Rosdiana, serta tante Hj. Dina yang tercinta mendidik penuh dengan tanggung jawab, mendoakan serta memberikan dukungan, baik moral maupun spiritual dengan tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Semoga Allah melimpahkan rezeki dan selal melindunginya aamiin. Tidak ada kata lain yang dapat saya ucapkan selain kata terima kasih yang sedalam-dalamnya atas segala kasih sayang, doa, pengorbanan, dukungan, serta bimbingan yang kalian berikan dengan sabar dan ikhlas sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
2. Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bone, Prof. Dr. A. Nuzul, SH., M. Hum. Wakil Rektor I IAIN Bone, Dr. Abdulhanna, S. Ag., M. HI. Wakil Rektor II IAIN Bone, Dr. Nursyirwan, S. Ag., M. Pd., Wakil Rektor III IAIN Bone, Drs. H. Fathurrahman, M. Ag. yang telah memberikan fasilitas, sarana

dan prasarana, pendidikan, serta nasehat, dan bimbingan yang berharga bagi penulis.

3. Dekan fakultas Tarbiyah IAIN Bone, DR. Wardana, S.Ag., M. Pd.I., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah IAIN Bone, Dr. Muslihin Sultan, S.Ag., M.Ag. dan Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah IAIN Bone, Drs. Mujahidin, M. Pd.I. yang mendidik dan membina, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi Manajemen Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah.
4. Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI), DR. Astuti, S.Ag., M.Pd. yang telah mendidik dan membimbing penulis demi kelancaran penulisan skripsi ini.
5. Pembimbing I Syahril, S.Pd., M.Pd., dan Pembimbing II Saril, S.Pd., M.Pd.I., yang telah meluangkan waktu serta membagikan ilmunya dalam memberikan pengarahannya dan bimbingan sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Para Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bone yang telah banyak meluangkan waktu untuk mendidik dan membimbing dalam menuntut ilmu, sehingga penulis berhasil menyusun skripsi ini.
7. Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bone Mardhaniah, S.Ag., S.Hum., M.Si. dan seluruh pegawai perpustakaan yang telah memberikan bantuan dan pelayanan peminjaman buku dan literatur yang dijadikan sebagai referensi dalam penyusunan skripsi ini.
8. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, dan guru-guru SD Negeri 55 Otting yang telah memberikan izin untuk mengumpulkan data-data yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi ini dan seluruh guru yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan keterangan-keterangan yang dibutuhkan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Rekan-rekan mahasiswa dan sahabat-sahabat yang telah memberikan dukungan satu sama lain dalam hal kebaikan kepada penulis dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah membalas segala kebaikan semua pihak yang turut membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun agar kedepannya bisa lebih baik. Semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi pengembangan wacana keilmuan kita semua, khususnya bagi penulis sendiri dan bagi para pembaca skripsi ini.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

Watampone, 19 Januari 2022

Penyusun

VIVI YULFIANA
NIM. 02.18. 3002

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pernyataan Keaslian Skripsi	ii
Halaman Persetujuan Pembimbing	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Kata Pengantar	v
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel	x
Daftar Gambar	xi
Abstrak	xii
Transliterasi	xiii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Fokus Penelitian	5
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
E. Tinjauan Pustaka	8
F. Kerangka Pikir	10
G. Metode Penelitian	11
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	19
A. Pembelajaran Daring	19
B. Upaya Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Keterampilan Guru dalam Melakukan Pembelajaran Daring	25

BAB III : HASIL DAN PEMBAHASAN	30
A. Pembelajaran Daring	30
B. Upaya Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Keterampilan Guru Melakukan Pembelajaran Daring	43
C. Pembahasan	49
BAB IV : PENUTUP	54
A. Simpulan	54
B. Implikasi	55
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Tabel pedoman wawancara

Tabel 2.1 Data Guru SD Negeri 55 Otting

Tabel 2.2 Kondisi Siswa - siswi SD Negeri 55 Otting

Tabel 2.3 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

Tabel 2.4 Pedoman Wawancara Guru

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Bagan kerangka pikir

Gambar 2.1 Struktur komite

Gambar 3.1 Struktur organisasi SD Negeri 55 Otting

Gambar 3.2 Program kerja sekolah SD Negeri 55 Otting

Gambar 3.3 Kode etik sekolah SD Negeri 55 Otting

Gambar 3.4 Fungsi dan tugas pengelola sekolah

Gambar 3.5 Pelatihan Guru Penggerak

Gambar 3.6 Pelatihan Penggunaan Aplikasi Pembelajaran Daring

Gambar 3.7 Dokumentasi Proses Pembelajaran Daring

Gambar 3.8 Dokumentasi saat penyerahan surat penelitian kepada kepala sekolah

Gambar 3.9 Dokumentasi saat wawancara dengan kepala sekolah SD Negeri 55 Otting

Gambar 4.0 Dokumentasi saat wawancara dengan guru-guru SD Negeri 55 Otting

ABSTRAK

Nama : Vivi Yulfiana

Nim : 02183002

Judul Skripsi :Upaya Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Keterampilan Guru Melakukan Pembelajaran Daring Di SD Negeri 55 Otting Kec. Tellu Siattinge Kab. Bone

Skripsi ini membahas tentangUpaya Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Keterampilan Guru Melakukan Pembelajaran Daring di SD Negeri 55 Otting Kec.Tellu Siattinge Kab.Bone.Penelitian ini bertujuan untuk mengetahuiUpaya Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Keterampilan Guru Melakukan Pembelajaran Daring Di SD Negeri 55 Otting Kec.Tellu Siattinge Kab.Bone . Adapun permasalahan yang dibahas dalam skripsi ini adalah 1) jenis aplikasi pembelajaran daring apa saja yang digunakan guru di SD Negeri 55 Otting 2) upaya apa saja yang dilakukan kepala sekolah dalam meningkatkan keterampilan guru melakukan pembelajaran daring di SD Negeri 55 Otting.

Metode digunakan penelitian *field research*(penelitian lapangan) dengan melakukan observasi, wawancara, dokumentasi. Data yang di peroleh diolah dengan menggunakan metode kualitatif untuk mendeskripsikan penelitian tentang Upaya Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Keterampilan Guru Melakukan Pembelajaran Daring di SD Negeri 55 Otting Kec.Tellu Siattinge Kab.Bone. Dalam menganalisis data, penulis menggunakan redukasi data, display data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, Semua guru di SD Negeri 55 Otting melakukan pembelajaran daring sesuai dengan ketentuan dari pemerintah.Pertama, mengenai komputer atau telepon yang merupakan alat elektronik yang digunakan untuk melakukan pembelajaran daring. Kedua, koneksi jaringan, semua guru bisa mengakses internet di rumah masing-masing dengan lancar.Ketiga, kemampuan menggunakan software, semua guru hanya menggunakan dua aplikasi pembelajaran daring yaitu aplikasi *WhatsApp* dan *Google Meet* sebagaimana yang kita ketahui bahwa siswa yang diajar adalah siswa di tingkat sekolah dasar maka kedua aplikasi pembelajaran itulah yang cukup mudah digunakan oleh mereka. Keempat, gaya dan strategi mengajar, semua guru menyiapkan berbagai persiapan sebelum memulai pembelajaran daring, semua guru mengatakan bahwa perbedaan yang paling signifikan yang dirasakan pada saat mengajar secara daring yaitu mereka tidak bisa mengontrol dan menegur siswa secara langsung.Walaupun pada awalnya masih ada guru yang belum bisa menggunakan aplikasi pembelajaran daring, hanya 70% guru yang bisa melakukan pembelajaran daring, tapi setelah mengikuti pelatihan yang diadakan oleh kepala sekolah, akhirnya semua guru sudah bisa melakukan pembelajaran daring

DAFTAR TRANSLITERASI DAN SINGKATAN

A. Transliterasi Arab-Latin

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin berdasarkan Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I., masing-masing Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987 sebagai berikut:

1. *Konsonan*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
	Ba	B	Be
	Ta	T	Te
			es (dengan titik di atas)
	Jim	J	Je
			ha (dengan titik di bawah)
	Kha	Kh	ka dan ha
	Dal	D	De
	al	ⱪ	zet (dengan titik di atas)
	Ra	R	Er
	Zai	Z	Zet
	Sin	S	Es
	Syin	Sy	es dan ye
	ad		es (dengan titik di bawah)
	ad		de (dengan titik di bawah)
	a		te (dengan titik di bawah)
	za	z	zet (dengan titik di bawah)
	'ain	'	apostrof terbalik
	Gain	G	Ge
	Fa	F	Ef
	Qaf	Q	Qi
	Kaf	K	Ka
	Lam	L	El
	Mim	M	Em
	Nun	N	En
	Wau	W	We

هـ	Ha	H	Ha
	Hamzah	'	Apostrof
	Ya	Y	Ye

Hamzah () yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda. Jika terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. *Vokal*

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
	<i>Fathah</i>	A	A
	<i>Kasrah</i>	I	I
	<i>Dammah</i>	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اِي	<i>Fathah dan y '</i>	Ai	a dan i
اُو	<i>Kasrah dan wau</i>	Au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : kaifa

هَوْلٌ : haula

3. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ى ... ُ ...	<i>Fathah dan alif</i> atauy '		a dan garis di atas
ى	<i>Kasrah</i> dany '	ⓧ	i dan garis di atas
	<i>Dammah dan wau</i>		u dan garis di atas

Contoh:

قِيلَ: qila

يَمُوتُ: yam tu

4. T ' marb ah

Transliterasi untuk t ' marb ah ada dua, yaitu: t ' marb ah yang hidup atau mendapat harakat fat ah, kasrah, dan ammah, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan t ' marb ah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan t ' marb ah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka t ' marb ah itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

: rau ah al-af l

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : al-madinah al-f ilah

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yaṅg dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda tasydīd (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda syaddah. Contoh:

: rabban

نَجَّيْنَا : najjain

Jika huruf ber-tasydid dī akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf

Kasrah (ء), maka ia ditransliterasi seperti huruf maddah menjadi i. Contoh:

: 'Alī (bukan 'Aliyy atau 'Aly)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiyah maupun huruf qamariyah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contoh:

: al-syamsu (bukan asy-syamsu)

: al-zalزالah (az-zalزالah)

B. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contoh:

: ta'mur na

: al-nau'

C. Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum di bakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur'an (dari al-Qur' n), alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-

kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh.

D. Lafz *al-Jalil* ()

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf jar dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai mu filaih (frasa nominal), di transliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دين الله bill h

E. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

swt.	=	sub nah wa ta' l
saw.	=	allahi 'alaihi wasallam
a.s.	=	'alaihi al-sal m
H	=	Hijrah
M	=	Masehi
SM	=	Sebelum Masehi
l.	=	Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)
w.	=	Wafat tahun
QS .../...: 4	=	QS al-Baqarah/2: 4 atau QS li 'Imr n/3: 4
HR	=	Hadis Riwayat

Selain beberapa singkatan yang di sebutkan diatas, terdapat pula beberapa singkatan yang digunakan secara khusus dalam teksreferensi, yaitu:

ed.	=	Editor
dkk.	=	Dan kawan-kawan
Cet.	=	Cetakan

Terj.	=	Terjemahan
Vol.	=	Volume
No.	=	Nomor
h.	=	Halaman
Ver.	=	Versi
t.c.	=	Tanpa Cetakan
t.d.	=	Tanpa data penerbit
t.tp.	=	Tanpa tempat penerbitan
t.p.	=	Tanpa penerbit
t.th.	=	Tanpa tahun penerbitan