

**URGENSI MASA PENGENALAN LINGKUNGAN SEKOLAH  
TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL SISWA  
DI SMA NEGERI 15 BONE**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Prodi Manajemen Pendidikan Islam  
pada Fakultas Tarbiyah  
IAIN Bone

Oleh

**MARWANA ADIJUSMA**  
**NIM. 02.18.3148**

**FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
BONE  
2022**

## PERSYARATAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran, penulis yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi ini benar adalah hasil karya penulis sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Watampone, 14 April 2022

Penulis



**Marwana Adijusma**  
NIM. 02183148

### PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing penelitian skripsi saudari Marwana Adijusma, NIM: 02183148 mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pada Fakultas Tarbiyah IAIN Bone, setelah meneliti dan mengoreksi dengan seksama skripsi yang bersangkutan dengan judul “Urgensi Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa di SMA Negeri 15 Bone”, menyatakan bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk dimunaqasyahkan.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk proses selanjutnya.

Watampone, 14 April 2022

PEMBIMBING I



Kasmah, S. Pd. L., M. Pd.  
NIP. 197912012011012005

PEMBIMBING II



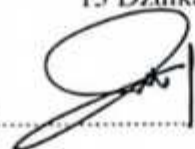


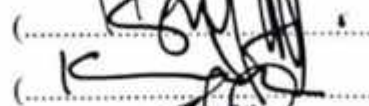


Hasbullah, S. Pd., M. Pd.  
NIP. 198809272019031006

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul Urgensi Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa di SMA Negeri 15 Bone. Disusun oleh saudari Marwana Adijusma, NIM. 02183148, mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) pada fakultas Tarbiyah IAIN Bone, telah diujikan dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah yang di selenggarakan pada hari Selasa, 24 Mei 2022 M bertepatan dengan tanggal 23 Syawal 1443 H, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah.

Watampone, 13 Juni 2022 M  
13 Dzulkaidah 1443 H

### DEWAN MUNAQISH:

Ketua	: Dr. Ishak, S.P., M.Pd.	(  )
Sekretaris	: Dr. Andi Muhammad Yauri, S. SS., M. Hum., Ph.D.	(  )
Munaqisy I	: Dr. Astuti, S.Pd., M.Pd.	(  )
Munaqish II	: Sulaeman, S.Pd.I., M.A.	(  )
Pembimbing I	: Kasmah, S. Pd.I., M.Pd.	(  )
Pembimbing II	: Hasbullah, S. Pd., M.Pd.	(  )

Diketahui oleh:

Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Bone

  
Dr. Ishak, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197105201998022001

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segalah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt. Atas berkat rahmat dan petunjuk-Nya sehingga penulis skripsi ini bisa terselesaikan sebagaimana mestinya. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad saw. Yang dikenal sebagai sang revolusioner sejati serta teladan bagi umat muslim.

Dalam penyusunan skripsi ini terdapat hambatan dan rintangan yang dihadapi tetapi berkat bimbingan dan bantuan berbagai pihak skripsi ini dapat diselesaikan dengan tepat waktu. Selain itu, Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh Dari sempurna dan masih banyak kekurangan baik dalam metode penulisan maupun dalam pembahasan materi. Hal tersebut dikarenakan keterbatasan kemampuan penulis, sehingga penulis mengharapka saran dan kritik yang bersifat membangun, dan mudah-mudahan dikemudian hari dapat memeperbaiki segala kekurangannya.

Terselesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dari banyak pihak, penulis selalu mendapatkan bimbingan, dorongan, dan semangat. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Orang tuaku, Ayahanda Alm. Nasruddin dan Ibunda Marwah. Nenek Sanatang dan Junaide terima kasih atas doa-doa yang selalu dipanjatkan dan terimakasih pula atas yang selalu memfasilitasi kebutuhan untuk penulis, semoga harapan-harapan kalian yang lain dapat ananda wujudkan. Tidak ada kata yang bisa mewakili perasaan ananda selain ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya atas segala kasi

sayang, doa, pengorbanan, dukungan bimbingan, pendidikan yang ibunda berikan dengan ikhlas dan kesabaran yang tak terhingga sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

2. Prof. Dr. H. Syahabuddin, M.Ag. Rektor Institut Agama Islam Bone, Dr. Amin, M.Ag, Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Kelembagaan, Dr. Hasbih Siddik, M.Pd. I, Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, Dr. H. Lukman Arake, Lc. MA, Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama, yang senantiasa berupaya meningkatkan kualitas kemahasiswaannya dan memberikan sarana yang menunjang proses pembelajaran.
3. Dr. Ishak, S.Pd., M.Pd. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Bone, Dr. Andi Muhammad Yauri, S.Ss., M.Hum., Ph.D. Wakil Dekan I bidang Akademik, Kemahasiswaan, Kelembagaan dan Kerja Sama Fakultas Tarbiyah IAIN Bone beserta Stafnya, yang mendidik dan membina, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi Manajemen Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah.
4. Fajri Dwiayama, S.Pd.I., M.Pd. Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) yang telah mendidik dan membimbing penulis demi kelancaran penulis skripsi ini.
5. DR. H. Abdullah K, pembimbing I, Kasmah, S. pd. I., M. pd. pembimbing I dan Hasbullah, S. pd., M. pd. pembimbing II yang telah meluangkan waktu serta membagikan ilmunya dalam memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penulis skripsi ini dapat terselesaikan.

6. Para Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bone yang telah banyak meluangkan waktu untuk mendidik dan membimbing dalam menuntut ilmu, sehingga penulis berhasil menyusun skripsi ini.
7. Mardhaniah, S. Ag., S. Hum., M.Si. kepala perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bone dan seluruh pegawai perpustakaan yang telah memberikan bantuan dan pelayanan peminjaman buku dan literatur yang dijadikan sebagai referensi dalam penyusunan skripsi ini.
8. Kepala Sekolah, Wakil kesiswaan, Guru dan Siswa SMA Negeri 15 Bone. Yang telah memberikan izin untuk proses pengumpulan data-data yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi ini yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan keterangan-keterangan yang dibutuhkan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Sahabat-sahabatku Nurul Fadhilah, Andi Rahma dan Sulfiraninsi yang telah membantu dan menemani dalam prosesku. Semoga persahabatan dan persaudaraan kita tetap terjalin selamanya.
10. Rekan-rekan mahasiswa/i Prodi Manajemen Pendidikan Islam Angkatan 2018 khususnya kelompok 6 yang telah menggorekan aneka warna dalam kisahku dan atas segala bantuan dan kerjasamanya selama penulisan menjadi perkuliahan.
11. Kepada yuliana terima kasih selalu meluangkan waktunya dalam membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Kepada seluruh keluarga dan teman-teman terdekat terimakasih atas support sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu.

Semoga Allah membalas kebaikan semua pihak yang turut membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih sangat jauh dari kata sempurna sehingga sangat diperlukan kritikmaupun saran yang memebangun, agar kedepannya bisa memperbaiki karya ilmiah selanjutnya. Semoga karya ilmiah ini dapat bermamfaat bagi pengembangan wacana keilmuan kita semua, penulis berharap dapat dijadikan referensi maupun bahan pustaka bagi pembuatan karya ilmiah, kusususnya bagi penulis sendiri dan mahasiswa Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bone pada umumnya.

Watampone, 16 Januari 2022

Penulis

Marwana Adijusma  
NIM. 02183148



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>JUDUL</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b>	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN SKRIPSI</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK</b>	<b>xiii</b>
<b>TRANSLITERASI</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Defenisi Operasional	5
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
E. Tinjauan Pustaka	7
F. Kerangka Pikir	9
G. Metode Penelitian	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Urgensi Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah	19
B. Kecerdasan Emosional.	23

### **BAB III HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

1. Kemampuan Siswa Beradaptasi di SMA Negeri 15 Bone 30
2. Implementasi Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah terhadap Kecerdasan Emosional siswa di SMA Negeri 15 Bone. 35

#### **B. Pembahasan**

1. Kemampuan Siswa Beradaptasi di SMA Negeri 15 Bone 43
2. Implementasi Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah terhadap Kecerdasan Emosional siswa di SMA Negeri 15 Bone. 45

### **BAB IV PENUTUP**

- A. Simpulan 50
- B. Implikasi 51

### **DAFTAR RUJUKAN**

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

### **RIWAT HIDUP**

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

## **DAFTAR GAMBAR**

- Gambar 1.1 Profil Sekolah
- Gambar 1.2 Struktur sekolah
- Gambar 1.3 Profil Sekolah
- Gambar 1.4 Visi Misi Sekolah SMA Negeri 15 Bone
- Gambar 1.5 Wawancara penulis dengan ilham selaku wakasek sarpras
- Gambar 1.6 Wawancara penulis dengan Nurwina yang mewakili kepala sekolah
- Gambar 1.7 Wawancara penulis dengan Asmah Azis selaku Wakasek Kesiswaan
- Gambar 1.8 Wawancara Penulis dengan Ikbal selaku Ketua Panitia MPLS
- Gambar 1.9 Wawancara penulis dengan Anugrah Muhreni siswa kelas X  
IPS 2 yang mengikuti MPLS
- Gambar 2.0 Wawancara penulis dengan Salwah Salsabillah siswa kelas X IPA 1  
yang mengikuti MPLS
- Gambar 2.1 Wawancara penulis dengan Akbar siswa kelas X IPS 1 siswa yang  
mengikuti MPLS selaku ketua gugus.
- Gambar 2.2 Panitia pelaksana Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah
- Gambar 2.3 Gugus 12
- Gambar 2.5 Pemaparan Materi
- Gambar 2.6 Situasi siswa dalam ruangan
- Gambar 2.7 Keadaan siswa dalam AULA
- Gambar 2.8 Siswa melaksanakan game tepuk konsentrasi
- Gambar 2.9 Keadaan siswa dalam menerima materi
- Gambar 3.0 Review materi yang telah dipaparkan pematari

## ABSTRAK

Nama : MARWANA ADIJUSMA  
Nim : 02183148  
Judul Skripsi : Urgensi Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa di SMA Negeri 15 Bone

---

Skripsi ini membahas mengenai “*Urgensi Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa di SMA Negeri 15 Bone*” pokok permasalahan dalam penelitian ini yaitu bagaimana pentingnya pelaksanaan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa di SMA Negeri 15 Bone. Hal ini perlu untuk dikaji untuk mengetahui pentingnya pelaksanaan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa di SMA Negeri 15 Bone.

Untuk memudahkan pemecahan masalah tersebut, penulis menggunakan metode penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan manajemen dan sosiologis dan teknik antara lain wawancara, observasi dan dokumentasi. Data yang diperoleh diolah dengan menggunakan metode kualitatif untuk mendeskripsikan penelitian tentang Urgensi Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah terhadap Kecerdasan Emosional Siswa di SMA Negeri 15 Bone. Dalam menganalisis data, penulis menggunakan empat teknik, yaitu: teknik reduksi data, penyajian data, triangulasi data, dan penarikan kesimpulan atau *verifikasi*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kemampuan beradaptasi siswa di SMA Negeri 15 Bone dilakukan dengan berbagai macam cara atau strategi dalam pelaksanaan kegiatan masa pengenalan lingkungan sekolah sehingga peserta didik lebih mudah beradaptasi dan bersosialisasi secara langsung dengan teman-teman serta guru-guru yang ada di lingkungan sekolah. (2) Dengan adanya pelaksanaan masa pengenalan lingkungan sekolah memberikan manfaat bagi peserta didik baru, dan berpengaruh terhadap kecerdasan emosional peserta didik baru seperti dengan menumbuhkan rasa percaya diri ketika bertemu dengan individu baru, meningkatkan kemampuan interaksi baik secara individu dengan individu baru ataupun individu dengan kelompok melatih untuk bersosialisasi dengan lingkungan sekitar dan kemampuan untuk beradaptasi di lingkungan yang baru dengan berbagai macam kegiatan-kegiatan yang di tentukan oleh pihak kepanitian seperti dengan pengelompokan (pembagian gugus) adanya permainan atau kegiatan-kegiatan yang menarik serta penerimaan materi dengan begitu kecerdasan emosional siswa terbentuk karena berbaur dan berinteraksi langsung dengan individu baru.