

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Tiada kata yang paling indah selain puji dan rasa syukur kepada Allah SWT, yang telah menentukan segala sesuatu ditangan-Nya, sehingga tak sedikitpun yang lepas dari ketentuan dan ketetapan-Nya. Alhamdulillah atas hidayah dan inayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul : “ *Pengaruh Kecerdasan Linguistik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas V Mi An-Nur Jampu Kabupaten Bone*”, yang merupakan syarat dalam rangka menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Tarbiyah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, hal itu karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Besar harapan penulis, semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pihak lain pada umumnya. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat pelajaran, dukungan motivasi, bantuan berupa bimbingan yang sangat berharga dari berbagai pihak mulai dari pelaksanaan hingga penyusunan laporan skripsi ini.

Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada orang-orang yang penulis hormati dan cintai yang membantu secara langsung maupun tidak langsung selama pembuatan skripsi ini terutama kepada:

1. Orang tuaku yang tercinta, bapak Dg Matteredu dan ibu Hj. Hasmiati, dan saudara-saudaraku Muh Danis Hafizi dan Rezki Zul Awal yang selalu

mendoakan, memberikan semangat yang luar biasa serta memberikan dukungan moril maupun materil.

2. Prof. Dr. H. Syahabuddin, M. Ag. rektor Institut Agama Islam Negeri Bone yang telah memberikan fasilitas, sarana dan prasarana pendidikan, nasehat, bimbingan dan petunjuk yang sangat berharga bagi penulis.
3. Dr. Ishak, S. Pd., M. Pd dekan Fakultas Tarbiyah serta Andi Muhammad Yauri S., SS., M. Hum., Ph. D wakil Dekan I dan Ilyas. M. Pd wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Bone, yang selalu mendidik dan membina, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) serta senantiasa memberikan petunjuk demi kelancaran penulisan skripsi ini.
4. Ibu Kasmah, S. Pd. I., M. Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) yang senantiasa memberikan petunjuk demi kelancaran penulisan skripsi ini.
5. Hasan Basri, S.SI., M.SI. pembimbing I dan , Ibu Evelina Satriya Salam, S.Pd., M.Pd. pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) yang telah memberikan ilmu, bimbingan dan pengalamannya kepada penulis.
7. Ibu Mardhaniah, S.Ag., S.Hum., M.Si. kepala perpustakaan beserta stafnya yang telah membantu kelancaran proses penyelesaian studi penulis.
8. Ibu Hamsana, S.Pd.I kepala Madrasah MI An-Nur Jampu Kecamatan Tellusiattingge Kabupaten Bone, yang telah memberikan izin untuk mengumpulkan data-data yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi ini dan

seluruh pengurus dan siswa yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan keterangan-keterangan yang dibutuhkan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

9. Rekan-rekan mahasiswa dan sahabat-sahabat yang telah memberikan dukungan satu sama lain dalam hal kebaikan penulis dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari sempurna, semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah turut membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis berharap atas saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca. Akhir kata, penulis mengharapkan semoga tujuan dari pembuatan skripsi ini dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

Amin Ya Rabbal-'Alamin....

Watampone, 12 Februari, 2022

Penulis

MELDA SELPIYANTI
NIM. 02185010

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
ABSTRAK	x
TRANSLITERASI DAN SINGKATAN	xi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Definisi Operasional	4
D. Tujuan dan Kegunaan	5
E. Tinjauan Pustaka	6
F. Kerangka Pikir	10
G. Hipotesis	11
H. Metode Penelitian	12
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	
A. Kecerdasan Linguistik	24
1. Pengertian Kecerdasan	24
2. Pengertian Kecerdasan Linguistik	25
3. Karakteristik Kecerdasan Linguistik	27
4. Aspek – aspek Kecerdasan Linguistik	29
5. Ciri – ciri Kecerdasan Linguistik	30
6. Aktivitas Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Linguistik	31

B. Hasil Belajar	32
1. Pengertian Hasil Belajar	32
2. Penilaian Hasil Belajar	34
3. Hasil Belajar Menurut Bloom	35
4. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	38
C. Pembelajaran Bahasa Indonesia	41
1. Pengertian Pembelajaran	41
2. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia	42
3. Fungsi Pembelajaran Bahasa Indonesia	43
4. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia	45
5. Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia	46
BAB III : HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	54
1. Deskripsi Kecerdasan linguistik peserta didik kelas V MI An-Nur Jampu Kabupaten Bone	54
2. Deskripsi hasil belajar peserta didik kelas V MI An-Nur Jampu Kabupaten Bone	58
3. Kecerdasan linguistik berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia peserta didik kelas V MI An-Nur Jampu Kabupaten Bone	60
B. Pembahasan Hasil Penelitian	72
BAB IV : PENUTUP	
A. Simpulan	75
B. Implikasi	76
DAFTAR RUJUKAN	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

ABSTRAK

Nama : MELDA SELPIYANTI

Nim : 02185010

Judul Skripsi : “Pengaruh kecerdasan Linguistik Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas V Mi AN-Nur Jampu Kabupaten Bone”

Skripsi ini membahas tentang pengaruh kecerdasan linguistik terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia peserta didik kelas V MI An-Nur Jampu Kabupaten Bone. Pokok permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana kecerdasan linguistik dan hasil belajar bahasa Indonesia peserta didik kelas V MI An-Nur Jampu, dan apakah kecerdasan linguistik berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia peserta didik kelas V MI An-Nur Jampu Kabupaten Bone.

Adapun metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif *true eksperimen design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa MI An-Nur Jampu Kabupaten Bone yang berjumlah 52 orang. Sampel yaitu seluruh siswa kelas V dengan jumlah 15 siswa. Sampel yang digunakan adalah sampel jenuh yaitu teknik penentuan sampelnya yang dilakukan jika jumlah populasi relatif kecil atau sedikit, yaitu kurang dari 30 orang. Instrumen penelitian menggunakan angket, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis statistik deskriptif, uji normalitas data, uji homogenitas, dan uji keberartian pengaruh dengan menggunakan analisis regresi sederhana

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut: kecerdasan linguistik sebelum diberi perlakuan mengenai kecerdasan linguistik (menyimak, membaca, berbicara, dan menulis) dapat memberikan pengaruh yaitu terlebih dahulu dilakukan X (Kecerdasan linguistik) untuk mengetahui kemampuan awal siswa sehingga diperoleh nilai rata-rata nilai X (kecerdasan linguistik) 62,466 dan dari data yang didapat maka dilakukan uji normalitas terhadap nilai X (kecerdasan linguistik). Hasil uji normalitas diperoleh L_{hitung} 0,1963 berdistribusi normal. Dari hasil uji data X (kecerdasan linguistik) dan Y (hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia) maka dilanjutkan dengan uji homogenitas kedua data tersebut menunjukkan populasi berasal dari varians yang homogen maka dapat dilakukan uji keberartian pengaruh dengan menggunakan analisis regresi sederhana dan hasilnya diperoleh pesamaannya $47,547 + 0,367X$. Maka dapat disimpulkan bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka artinya H_1 diterima dan H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa lebih baik setelah menerapkan kecerdasan linguistik. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh kecerdasan linguistik terhadap hasil belajar bahasa Indonesia .

DAFTAR TRANSLITERASI DAN SINGKATAN

A. Transliterasi Arab-Latin

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin berdasarkan Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I., masing-masing Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987 sebagai berikut:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
	Ba	B	Be
	Ta	T	Te
			es (dengan titik di atas)
	Jim	J	Je
			ha (dengan titik di bawah)
	Kha	Kh	ka dan ha
	Dal	D	De
	al	ⱪ	zet (dengan titik di atas)
	Ra	R	Er
	Zai	Z	Zet
	Sin	S	Es
	Syin	Sy	es dan ye
	ad		es (dengan titik di bawah)
	ad		de (dengan titik di bawah)
	a		te (dengan titik di bawah)
	za	z	zet (dengan titik di bawah)
	'ain	'	apostrof terbalik
	Gain	G	Ge
	Fa	F	Ef
	Qaf	Q	Qi
	Kaf	K	Ka
	Lam	L	El
	Mim	M	Em
	Nun	N	En
	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
	Hamzah	'	Apostrof
	Ya	Y	Ye

Hamzah () yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda. Jika terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. *Vokal*

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
	<i>Fathah</i>	A	A
	<i>Kasrah</i>	I	I
	<i>Dammah</i>	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ اِ	<i>Fathah dan y '</i>	Ai	a dan i
اَ اِ	<i>Kasrah dan wau</i>	Au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : kaifa

هَوَّلَ : haula

3. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ ... اِ ...	<i>Fathah dan alif atau y '</i>		a dan garis di atas

ي	<i>Kasrah</i> dan y ' _—	<input checked="" type="checkbox"/>	i dan garis di atas
	<i>Dammah</i> dan wau		u dan garis di atas

Contoh:

قِيلَ: qila

يَمُوتُ: yam tu

4. T ' marb ah

Transliterasi untuk t ' marb ah ada dua, yaitu: t ' marb ah yang hidup atau mendapat harakat fat ah, kasrah, dan ammah, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan t ' marb ah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan t ' marb ah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka t ' marb ah itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

: rau ah al-af l

المَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : al-madinah al-f ilah

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau Tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda tasydid (َ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda syaddah. Contoh:

: rabban

نَجَّيْنَا : najjain

Jika huruf ber-tāsydid di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf kasrah (ِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf maddah menjadi.

Contoh:

: 'Ali (bukan 'Aliyy atau 'Aly)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiyah maupun huruf qamariyah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

: al-syamsu (bukan asy-syamsu)

: al-zalزالah (az-zalزالah)

B. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contoh:

: ta'mur na

: al-nau'

C. Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur'an(dari al-Qur' n), alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh.

D. Lafz *al-Jalilah* ()

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf jarr dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai mu f ilaih (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

بِاللّٰهِ diinull h bill h

E. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

swt.	=	sub nah wa ta' l
saw.	=	allall hu 'alaihi wa sallam
a.s.	=	'alaihi al-sal m
H	=	Hijriah
M	=	Masehi
SM	=	Sebelum Masehi
l.	=	Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)
w.	=	Wafat tahun
QS .../...: 4	=	

Selain beberapa singkatan yang di sebutkan di atas, terdapat pula beberapa singkatan yang digunakan secara khusus dalam teks referensi, yaitu:

ed.	=	Editor
dkk.	=	Dan kawan-kawan
Cet.	=	Cetakan
Terj.	=	Terjemahan
Vol.	=	Volume
No.	=	Nomor
h.	=	Halaman
Ver.	=	Versi

- t.c. = Tanpa Cetak
- t.d. = Tanpa data penerbit
- t.tp. = Tanpa tempat penerbitan
- t.p. = Tanpa penerbit
- t.th. = Tanpa tahun penerbitan