

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Segala puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah swt. Karena berkat rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga karya ilmiah (skripsi) ini dapat diselesaikan. Shalawat dan salam penulis kirimkan kepada junjungan Nabi Muhammad saw. Dan kepada keluarga beliau, sahabat, *tabi'in* yang telah memperjuangkan agama Islam.

Penulis menyadari bahwa di dalam penyusunan skripsi ini, penulis mengalami berbagai macam hambatan dan rintangan, akan tetapi berkat bantuan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan, namun masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, kepada :

1. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Samsuddin dan Ibunda Munrniati beserta Saudari-saudari dan segenap kerabat keluarga yang telah memberikan dukungan moril dan bantuan materil serta doa yang tulus dan ikhlas, sehingga penulis dapat menyelesaikan program studi ini.
2. Prof. Dr. Syahabuddin, M.Ag. Rektor Insititut Agama Islam Negeri Bone, beserta Wakil Rektor I, II, III, dan seluruh staf yang senantiasa berupaya meningkatkan kualitas mahasiswanya dan memberikan sarana yang menunjang proses pembelajaran.
3. Dr. Ishak, S.Pd., M.Pd. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Dr. Muslihin Sultan, S.Ag., M.Ag. Wakil Dekan I dan Drs. Mujahidin, M.Pd. I. Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah Insititut Agama Islam Negeri Bone, yang selalu mendidik dan membina, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi Manajemen Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah.

4. Fajri Dwiyama, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) sekaligus selaku Penasehat Akademik penulis yang telah memberikan nasehat-nasehat yang bijak dan memberikan petunjuk demi kelancaran skripsi ini.
5. Hasan Basri, S.SI., M.SI. selaku Pembimbing I dan Saril, S.Pd.I., M.Pd.I selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Mardhaniah, S.Ag., M.Hum., M.Si. selaku Kepala Perpustakaan dan karyawan/karyawati perpustakaan IAIN Bone, yang telah banyak membantu penulis dalam pengadaan buku-buku literatur yang berkaitan dengan skripsi penulis.
7. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) yang telah membimbing penulis dalam menuntut ilmu, sehingga penulis mampu menyusun skripsi ini.
8. Sitti Hajrah, S.Pd., M.Pd.I. selaku Madrasah MI Tunas Harapan Sugiale yang telah memberikan izin untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi ini dan Tenaga Pendidik MI Tunas Harapan Sugiale yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan keterangan-keterangan yang dibutuhkan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Sahabat-Sahabat yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian dan rekan-rekan mahasiswa serta semua teman-teman seperjuangan penulis dari berbagai fakultas, khususnya Program Studi Manajemen Pendidikan Islam kelompok satu (MPI 1) dan senior-senior yang senantiasa memberikan dorongan dan semangat serta dukungan sehingga penulis mampu menyelesaikan semua proses dalam penyusunan skripsi ini.

Mudah-mudahan segala bantuannya mendapatkan imbalan pahala di sisi Allah SWT. Dengan segala kerendahan hati, penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca yang budiman, penulis harapkan demi perbaikan dan kesempurnaan karya ilmiah (skripsi) ini. Semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi pengembangan wacana keilmuan kita semua, khususnya bagi penulis dan mahasiswi Fakultas Tarbiyah IAIN Bone pada umumnya.

Aamiin Ya Rabbal Aalamiin....

Watampone, 21 Juni 2022

Penulis

SULTAN

NIM. 02173020

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR LAMPIRAN

ABSTRAK

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang
- B. Rumusan Masalah
- C. Definisi Operasional
- D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian
- E. Tinjauan Pustaka
- F. Kerangka Pikir
- G. Hipotesis
- H. Metode Penelitian
- I. Populasi dan Sampel
- J. Instrumen Penelitian
- K. Teknik Pengumpulan Data
- L. Teknik Analisis Data

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan

1. Pengertian Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan
2. Perencanaan Sarana dan Prasarana Pendidikan
3. Pengadaan Sarana dan Prasarana Pendidikan
4. Pengaturan Sarana dan Prasarana Pendidikan
5. Penggunaan Sarana dan Prasarana Pendidikan
6. Penghapusan Sarana dan Prasarana Pendidikan
7. Prinsip-Prinsip Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan

B. Kemampuan Mengajar Tenaga Pendidik

1. Strategi Pembelajaran
2. Metode Pembelajaran

BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil

1. Deskripsi Data Manajemen Sarana dan Prasarana di MI Tunas Harapan Sugiale
2. Deskripsi Data Kemampuan Mengajar Tenaga Pendidik di MI Tunas Harapan Sugiale
3. Pengaruh Manajemen Sarana dan Prasarana terhadap Kemampuan Mengajar Tenaga Pendidik di MI Tunas Harapan Sugiale

B. Pembahasan

BAB IV PENUTUP

- A. Simpulan
- B. Implikasi

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DOKUMENTASI

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kisi-kisi Instrumen

Tabel 1.2 Skala Likert

Tabel 3.1 Data Manajemen Sarana dan Prasarana

Tabel 3.2 Statistik Deskriptif Manajemen Sarana dan Prasarana

Tabel 3.3 Kategorisasi Skor Capaian Variabel Manajemen Sarana dan Prasarana

Tabel 3.4 Data Kemampuan Mengajar Tenaga Pendidik

Tabel 3.5 Statistik Deskriptif Kemampuan Mengajar Tenaga Pendidik

Tabel 3.6 Kategorisasi Skor Capaian Variabel Kemampuan Mengajar Tenaga
Pendidik

Tabel 3.7 Uji Regresi Sederhana (Model Summary)

Tabel 3.8 Uji Regresi Sederhana (ANOVA)

Tabel 3.9 Uji Regresi Sederhana (t)

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi dan Wawancara

Lampiran 2 Kuesioner Penelitian

Lampiran 3 Data Uji Validitas dan Realibilitas Kuesioner Penelitian

Lampiran 4 Data Hasil Penelitian

Lampiran 5 Permohonan Izin dan Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 6 Dokumentasi

ABSTRAK

Nama : SULTAN

Nim : 02173020

Judul Skripsi : Pengaruh Manajemen Sarana dan Prasarana terhadap Kemampuan Mengajar Tenaga Pendidik di MI Tunas Harapan Sugiale

Skripsi ini bertujuan untuk membahas tentang pengaruh manajemen sarana dan prasarana terhadap kemampuan mengajar tenaga pendidik di MI Tunas Harapan Sugiale. Adapun permasalahan yang dibahas dalam skripsi ini adalah 1) Bagaimana kualitas manajemen sarana dan prasarana serta kualitas mengajar tenaga pendidik di MI Tunas Harapan Sugiale. 2) Apakah ada hubungan ketergantungan antara peningkatan mengajar tenaga pendidik dengan manajemen sarana dan prasarana di MI Tunas Harapan Sugiale.

Untuk memudahkan pemecahan masalah tersebut, penulis menggunakan metode penelitian lapangan (*Field Research*) dengan menggunakan pendekatan manajemen, pendekatan sosiologis, pendekatan pedagogik dan pendekatan psikologi. Penelitian ini menggunakan data primer (teknik observasi, teknik wawancara, dan keusioner) dan data sekunder (perpustakaan dan jurnal). Data yang diperoleh diolah menggunakan metode kuantitatif untuk mendeskripsikan penelitian tentang pengaruh manajemen sarana dan prasarana terhadap peningkatan mengajar tenaga pendidik. Dalam menganalisis data, penulis menggunakan analisis deskriptif dan analisis regresi sederhana.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa manajemen sarana dan prasarana di MI Tunas Harapan Sugiale berada pada kategori sedang. Hal ini sesuai dengan hasil analisis jawaban angket yang dibagikan kepada 16 responden mengenai manajemen sarana dan prasarana. Rata-rata jawaban responden adalah 114,50, berada pada kategori sedang dengan interval antara $106 < X < 123$. Sedangkan kemampuan mengajar tenaga pendidik di MI Tunas Harapan Sugiale adalah berada pada kategori sedang. Hal ini sesuai dengan hasil analisis jawaban angket yang dibagikan kepada 16 responden mengenai kemampuan mengajar tenaga. Rata-rata dari jawaban responden adalah 121,81, berada pada interval antara $112 < X < 131$. Berdasarkan hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang sangat kuat antara kedua variabel yaitu variabel manajemen sarana dan prasarana (X) dan kemampuan mengajar (Y). Berdasarkan dari analisis regresi yang telah dilakukan menunjukkan bahwa diperoleh nilai signifikan sebesar 0,000 yang artinya nilai kurang dari 0,05. Sehingga berdasarkan hasil tersebut dapat diputuskan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Jadi hipotesis yang berbunyi terdapat pengaruh yang signifikan atau positif manajemen sarana dan prasarana dengan kemampuan mengajar tenaga pendidik di MI Tunas Harapan Sugiale diterima.

DAFTAR TRANSLITERASI DAN SINGKATAN

A. Transliterasi Arab-Latin

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin berdasarkan Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I., masing-masing Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987 sebagai berikut:

1. *Konsonan*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
	Ba	B	Be
	Ta	T	Te
			es (dengan titik di atas)
	Jim	J	Je
			ha (dengan titik di bawah)
	Kha	Kh	ka dan ha
	Dal	D	De
	al	ﺀ	zet (dengan titik di atas)
	Ra	R	Er
	Zai	Z	Zet
	Sin	S	Es
	Syin	Sy	es dan ye
	ad		es (dengan titik di bawah)
	ad		de (dengan titik di bawah)
	a		te (dengan titik di bawah)
	za	z	zet (dengan titik di bawah)
	'ain	'	apostrof terbalik
	Gain	G	Ge
	Fa	F	Ef
	Qaf	Q	Qi
	Kaf	K	Ka
	Lam	L	El
	Mim	M	Em
	Nun	N	En
	Wau	W	We
ﻩ	Ha	H	Ha
	Hamzah	'	Apostrof

	Ya	Y	Ye
--	----	---	----

Hamzah () yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda. Jika terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. *Vokal*

Vokal bahasa Arab, seperti vocal bahasa Indonesia, terdiri atas vocal tunggal atau monoftong dan vocal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
	<i>Fathah</i>	A	a
	<i>Kasrah</i>	I	i
	<i>Dammah</i>	U	u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ يَ	<i>Fathah</i> dan <i>y</i> '	Ai	a dan i
اَ وَ	<i>Kasrah</i> dan <i>wau</i>	Au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : kaifa

هَوْلٌ : haula

3. *Maddah*

Maddah atau vocal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ ... اَ ...	<i>Fathah dan alif</i> atau y ' ,		a dan garis di atas
يَ	<i>Kasrah dan y</i> ' ,	ي	i dan garis di atas
	<i>Dammah dan wau</i>		u dan garis di atas

Contoh:

قِيلَ: qila -

يَمُوتُ: yam tu

4. T ' marb ah

Transliterasi untuk t ' marb ah ada dua, yaitu: t ' marb ah yang hidup atau mendapat harakat fat ah, kasrah, dan ammah, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan t ' marb ah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan t ' marb ah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka t ' marb ah itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

:rau ah al-af l

الْمَدِينِ : al-madinah al-f ilah

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda tasydid (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan gaṇda) yang diberi tanda syaddah. Contoh:

: rabban

نَجَّيْنَا : najjain

Jika huruf ber-tasydid di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf kasrah (ِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf maddah menjadi i. Contoh: _

: 'Alī (bukan 'Aliyy atau 'Aly)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiyah maupun huruf qamariyah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contoh:

: al-syamsu (bukan asy-syamsu)

: al-zalزالah (az-zalزالah)

B. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contoh:

: ta'mur na

: al-nau'

C. Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang di transliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum di bakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur'an (darial-Qur' n), alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh.

D. Lafz al-Jal lah ()

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf jar dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai mu filaih (frasa nominal), di transliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

E. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

swt.	=	sub nah wa ta' l
saw.	=	allahu 'alaihi wasallam
a.s.	=	'alaihi al-sal m
H	=	Hijrah
M	=	Masehi
SM	=	Sebelum Masehi
l.	=	Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)
w.	=	Wafat tahun
QS .../...: 4	=	QS al-Baqarah/2: 4 atau QS li 'Imr n/3: 4
HR	=	Hadis Riwayat

Selain beberapa singkatan yang di sebutkan di atas, terdapat pula beberapa singkatan yang digunakan secara khusus dalam teksreferensi, yaitu:

ed.	=	Editor
dkk.	=	Dan kawan-kawan
Cet.	=	Cetakan
Terj.	=	Terjemahan
Vol.	=	Volume
No.	=	Nomor
h.	=	Halaman
Ver.	=	Versi

- t.c. = Tanpa Cetakan
- t.d. = Tanpa data penerbit
- t.tp. = Tanpa tempat penerbitan
- t.p. = Tanpa penerbit
- t.th. = Tanpa tahun penerbitan