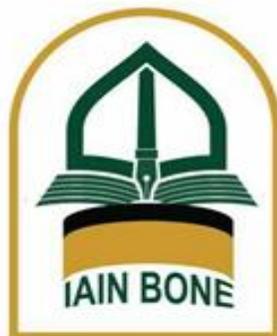


**KORELASI MANAJEMEN KINERJA TENAGA PENDIDIK
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SD NEGERI 3 TA
KECAMATAN TANETE RIATTANG KABUPATEN BONE**



Skripsi

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah
IAIN Bone

JUMRIANI

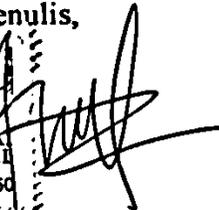
NIM: 02183023

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BONE
WATAMPONE
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran, penulis yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi ini benar adalah hasil karya penulis sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat orang, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Watampone, 08 September 2021

Penulis,

JUMRIANI
NIM. 02183023



PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing penulisan skripsi saudara Jumriani, NIM: 02183023, mahasiswi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) pada Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bone, setelah meneliti dan mengoreksi dengan seksama skripsi yang bersangkutan dengan judul “*Korelasi Manajemen Kinerja Tenaga Pendidik terhadap Hasil Belajar Siswa di SD Negeri 3 TA Kecamatan Tanete Riattang Kabupaten Bone*”, menyatakan bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk *dimunqasyahkan*.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk proses selanjutnya.

Watampone, 08 September 2021

Pembimbing I


Dr. Zakaria, S.Pd., M.Si.
NIP.197004282008011005

Pembimbing II


Muh. Bachtiar Aziz, M.Pd.
NIP.198904142019031011

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul (*Korelasi Manajemen Kinerja Tenaga Pendidik terhadap Hasil Belajar Siswa di SD Negeri 3 TA Kecamatan Tanete Riattang Kabupaten Bone*) yang disusun oleh saudari JUMRIANI, NIM. 02183023, mahasiswi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) pada Fakultas Tarbiyah IAIN Bone, telah diujikan dan dipertahankan pada sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada hari Selasa tanggal 01 Maret 2022, dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) dengan beberapa perbaikan.

Watampone, 28 Juni 2022
28 Zulkaidah 1143

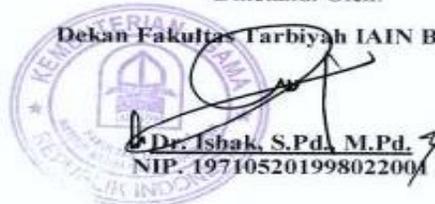
DEWAN MUNAQASYAH:

Ketua : Dr. Ishak, S.Pd., M.Pd.
Sekretaris : Dr. Andi Muhammad Yauri, S.Ss., M.Hum., Ph.D
Munaqisy I : Syamsidar HS, S.T., M.Si.
Munaqisy II : Andi Khemal Akbar, M.Pd.
Pembimbing I : Dr. Zakaria, S.Pd., M.Si.
Pembimbing II : Muh. Bachtiar Azis, M.Pd.



Diketahui Oleh:

Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN BONE



Dr. Ishak, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197105201998022000

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah Swt. Atas berkat, rahmat serta karunia-Nya. Shalawat dan salam senantiasa tercurah atas junjungan Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Korelasi Manajemen Kinerja Tenaga Pendidik terhadap hasil Belajar Siswa di SD Negeri 3 TA Kecamatan Tanete Riattang Kabupaten Bone*. Skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bone.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, namun berkat bantuan serta dorongan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan dapat teratasi. Untuk itu suatu kewajiban bagi penulis untuk menyampaikan rasa terima kasih yang tulus dan ikhlas, serta penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada:

1. Kedua orang tua Tercinta, Ayahanda Mansur, Ibunda Rosmini dan saudari-saudariku tercinta yang senantiasa mengiringi penulis dengan kasih sayang, mendoakan serta memberikan dukungan, baik moral maupun spiritual dengan tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Semoga Allah melimpahkan rezeki kepadanya, melindungi kedua orang tua beserta saudari-saudariku.
2. Prof. Dr. H. Syahabuddin. M.Ag. Rektor IAIN Bone, Dr. Amin, M.Ag. sebagai Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Kelembagaan IAIN Bone,

Dr. Hasbih Siddiq, M.Pd.I. sebagai Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum, Perencanaan, dan Keuangan IAIN Bone, Dr. H. Lukman Arake, Lc. MA. sebagai Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama IAIN Bone, yang telah memberikan fasilitas, sarana dan prasarana, pendidikan, serta nasehat, bimbingan dan petunjuk yang sangat berharga bagi penulis.

3. Dr. Ishak, S.Pd., M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Bone, Dr. Andi Muhammad Yauri, S.Ss., M.Hum., Ph.D. Wakil Dekan I Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Kerja Sama Fakultas Tarbiyah IAIN Bone, Ilyas, M.Pd. Wakil Dekan II Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan Fakultas Tarbiyah IAIN Bone.
4. Fajri DwiYama, S.Pd., M.Pd., ketua program studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah mendidik dan membina penulis sehingga dapat menyelesaikan Studi Manajemen Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah.
5. Dr. Zakaria, S.Pd., M.Si. dosen Pembimbing I dan Muh. Bachtiar Azis, M.Pd. dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya serta membagikan ilmunya dalam memberikan pengarahan serta bimbingan pada penulisan skripsi ini dengan penuh kesabaran dan ketulusan.
6. Syamsidar HS, S.T., M.Si. dosen penguji I dan Andi Khemal Akbar, M.Pd. dosen penguji II atas bimbingan, koreksi dan arahan yang diberikan.
7. Mardianah, S.Ag., S.Hum., M.Si. dan seluruh Staf Perpustakaan, yang telah memberikan pelayanan dan bantuan informasi melalui buku-buku perpustakaan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
8. Dahlan, S.Pd. Kepala sekolah dan para guru SD Negeri 3 TA Kecamatan Tanete Riattang Kabupaten Bone yang telah berkenan memberi izin untuk melakukan

penelitian dan memberikan informasi kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

9. Para Dosen Institut Agama Islam Negeri Bone yang telah banyak meluangkan waktu untuk mendidik dan membimbing penulis dalam menuntut ilmu sehingga penulis berhasil menyusun skripsi ini.
10. Keluarga besar LDK Al-Insyirah Bone dan sahabat-sahabat penulis (Muliati P, Dian Oktaviana Umar, Hardiana, Indryani Safitri dan Ahmad Adnan Firqi, A.Md.Pi.,) yang telah membantu banyak hal, mendoakan penulis terutama dalam menyelesaikan penelitian ini dan tak lupa kepada sahabat penulis Sry Ayu Rusidah yang telah menemani selama masa-masa sulit pengurusan skripsi. Teman-teman seperjuangan penulis dari berbagai prodi, khususnya Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (18MPI/1).

Akhir kata, untuk semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, Jazakumullah Khairan, Amin. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Watampone, 08 September 2021

Penulis,



Jumriani
NIM. 02183023

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TRANSLITERASI DAN SINGKATAN	xiv
ABSTRAK	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Definisi Operasional	5
D. Tujuan Dan Kegunaan	6
E. Tinjauan Pustaka	7
F. Kerangka Pikir	10
G. Hipotesis	11
H. Metode Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Manajemen Kinerja Tenaga Pendidik	21
B. Hasil Belajar Siswa	29

BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. HASIL PENELITIAN

1. Gambaran Manajemen Kinerja Tenaga Pendidik di SD Negeri 3 TA Kecamatan Tanete Riattang Kabupaten Bone 34
2. Gambaran Hasil Belajar siswa di SD Negeri 3 TA Kecamatan Tanete Riattang Kabupaten Bone 50
3. Gambaran Korelasi Manajemen Kinerja Tenaga Pendidik terhadap Hasil Belajar Siswa di SD Negeri 3 TA Kecamatan Tanete Riattang Kabupaten Bone 54

B. PEMBAHASAN

1. Manajemen Kinerja Tenaga Pendidik di SD Negeri 3 TA Kecamatan Tanete Riattang Kabupaten Bone 59
2. Hasil Belajar siswa di SD Negeri 3 TA Kecamatan Tanete Riattang Kabupaten Bone 60
3. Korelasi Manajemen Kinerja Tenaga Pendidik terhadap Hasil Belajar Siswa di SD Negeri 3 TA Kecamatan Tanete Riattang Kabupaten Bone 60

BAB IV PENUTUP

- A. Kesimpulan 62**

- B. Implikasi 63**

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Jumlah Pendidik SD Negeri 3 TA	14
Tabel 1.2	Skor Skala Jawaban	15
Tabel 1.3	Kisi Kisi Instrumen	16
Tabel 1.4	Interprestasi Koefisien Korelasi	19
Tabel 3.1	Merencanakan dan membuat bahan pelajaran yang mengacu pada kurikulum yang disempurnakan	34
Tabel 3.2	Tenaga pendidik memiliki rumusan kompetensi dasar dan kompetensi inti	35
Tabel 3.3	Tenaga pendidik mengarahkan siswa saat pembelajaran berlangsung dan memberikan pemberitahuan berupa apa saja keterampilan atau kemampuan yang harus dimiliki oleh siswa	36
Tabel 3.4	Tenaga pendidik memiliki panduan yang jelas tentang suatu tujuan pembelajaran (RPP) yang akan diraih	36
Tabel 3.5	Tenaga pendidik merencanakan dan merumuskan metode pembelajaran yang berpedoman pada tujuan pendidikan	37
Tabel 3.6	Tenaga pendidik menggunakan cara yang sistematis berupa langkah-langkah untuk mengefektifkan pelaksanaan pembelajaran	38
Tabel 3.7	Membuat rencana penataan ruang kelas sesuai dengan metode pembelajaran yang digunakan	38
Tabel 3.8	Menentukan media pembelajaran yang akan digunakan sebelum proses belajar mengajar dilakukan	39
Tabel 3.9	Tenaga pendidik mewujudkan suasana belajar yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan	40

Tabel 3.10 Menyediakan dan mengatur fasilitas serta sarana atau alat peraga belajar yang mendukung dan memungkinkan siswa belajar sesuai dengan lingkungan sosial, emosional dan intelektual siswa dalam kelas	40
Tabel 3.11 Tenaga pendidik dapat menstimulus dan mendorong siswa berfikir dengan cara guru meminta penjelasan untuk mengetahui sesuatu agar dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran	41
Tabel 3.12 Tenaga pendidik memiliki keterampilan menyajikan informasi (pelajaran) secara sistematis agar siswa dapat memahami dengan mudah	42
Tabel 3.13 Penggunaan media pembelajaran yang digunakan oleh tenaga pendidik dapat memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan	43
Tabel 3.14 Penerapan metode pembelajaran mempertimbangkan kemampuan siswa dan dikondisikan dengan pembelajaran yang dilakukan	43
Tabel 3.15 Tenaga pendidik mengetahui apakah siswa sudah memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu siswa	44
Tabel 3.16 Penilaian kognitif menggunakan berbagai paket tes yang memiliki tingkat kesulitan dan kedalaman materi	45
Tabel 3.17 Tenaga pendidik mengarahkan siswa dalam mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	46
Tabel 3.18 Hasil pengukuran sikap siswa menciptakan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi	46
Tabel 3.19 Tenaga pendidik mengukur pencapaian pembelajaran berupa keterampilan siswa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis	47

Tabel 3.20 Keterampilan siswa didasarkan pada bukti bukti karya siswa yang didokumentasikan	48
Tabel 3.21 Nilai variabel manajemen kinerja tenaga pendidik (X)	48
Tabel 3.22 Nilai variabel manajemen kinerja tenaga pendidik	49
Tabel 3.23 Nilai interval manajemen kinerja tenaga pendidik	50
Tabel 3.24 Nilai rata-rata UAS siswa kelas I Tahun Ajaran 2020/2021	50
Tabel 3.25 Nilai rata-rata UAS siswa kelas II Tahun Ajaran 2020/2021	51
Tabel 3.26 Nilai rata-rata UAS siswa kelas III Tahun Ajaran 2020/2021	51
Tabel 3.27 Nilai rata-rata UAS siswa kelas IV Tahun Ajaran 2020/2021	51
Tabel 3.28 Nilai rata-rata UAS siswa kelas V Tahun Ajaran 2020/2021	52
Tabel 3.29 Nilai rata-rata UAS siswa kelas VI Tahun Ajaran 2020/2021	52
Tabel 3.30 Nilai variabel hasil belajar siswa (Y)	53
Tabel 3.31 Nilai variabel hasil belajar siswa	54
Tabel 3.32 Nilai interval hasil belajar siswa (Y)	55
Tabel 3.33 Rekapitulasi Data	55

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Kerangka Pikir
- Gambar 2 Daftar Hasil Belajar Siswa
- Gambar 3 RPP(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
- Gambar 4 Kelengkapan Sarana dan Prasarana dan Kondisi Kelas
- Gambar 5 Pelaksanaan Praktik Pembelajaran
- Gambar 6 Daftar Penilaian
- Gambar 7 Pelaksanaan Pengerjaan Tugas
- Gambar 8 Penghargaan Siswa
- Gambar 9 Distribusi T_{tabel}
- Gambar 10 Surat Keterangan Penelitian
- Gambar 11 Dokumentasi Pembagian Kuisioner

DAFTAR TRANSLITERASI DAN SINGKATAN

A. *Transliterasi Arab-Latin*

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin berdasarkan Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I., masing-masing Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987 sebagai berikut:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ṡ	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥ	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)

ع	'ain	'	apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda. Jika terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	<i>Fathah</i>	a	A
إ	<i>Kasrah</i>	I	I
أ	<i>Dammah</i>	u	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara

harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ	<i>Fathah</i> dan <i>yā'</i>	Ai	a dan i
وُ	<i>Kasrah</i> dan <i>wau</i>	Au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *hauḷa*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ... اَ... اِ	<i>Fathah</i> dan <i>alif</i> atau <i>yā'</i>	Ā	a dan garis di atas
يِ	<i>Kasrah</i> dan <i>yā'</i>	I	i dan garis di atas
وُ	<i>Dammah</i> dan <i>wau</i>	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

قِيلَ: qīlā

يَمُوتُ: yamūtu

4. Tā' marbūṭah

Transliterasi untuk *tā' marbūṭah* ada dua, yaitu: *tā' marbūṭah* yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah* dan *dammah*, transliterasinya adalah [t].

Sedangkan *tā' marbūṭah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *tā' marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *tā' marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rauḍah al-atfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madinah al-fāḍilah*

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydid* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbānā*

نَجَّيْنَا : *najjainā*

Jika huruf *ى* ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* menjādi i. Contoh:

عَلِيٌّ : 'Ali (bukan 'Aliyy atau 'Aly)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf *ال* (*alif lam ma'arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contoh:

السَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalāh (az-zalzalāh)*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contoh:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْغُ : *al-nau'*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur'an (dari *al-Qur'ān*), alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh.

9. Lafz al-Jalālah (الله)

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

بِاللَّهِ *billāh* دِينُهُ *dinullāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf capital (*All Caps*),

dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf capital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK,DK,CDK, dan DR). Contoh:

Wa mā Muhammadun illā rasūl

Syahru Ramadān al-laẓi unẓila fih al-Qur'ān

Al-Gazāli

Al-Munqiz min al-Dalāl

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata ibnu (anak dari) dan Abū (bapak dari) sebagai kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar rujukan atau daftar referensi. Contoh:

Abū al-Walid Muhammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abū al-Walid Muhammad (bukan: Rusyd, Abu al-Walid Muhammad Ibnu)

B. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang telah dibakukan adalah:

swt. = *subhānahūwa ta'ālā*

saw.	=	<i>ṣallallāhu ‘alaihi wa sallam</i>
a.s.	=	<i>‘alaihi al-salām</i>
H	=	Hijrah
M	=	Masehi
SM	=	Sebelum Masehi
l.	=	Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)
w.	=	Wafat tahun
QS .../...: 4	=	QS al-Baqarah/2: 4 atau QS Āli ‘Imrān/3: 4
HR	=	Hadis Riwayat

Selain beberapa singkatan yang di sebutkan di atas, terdapat pula beberapa singkatan yang digunakan secara khusus dalam teks referensi, yaitu:

ed.	=	Editor
dkk.	=	Dan kawan-kawan
Cet.	=	Cetakan
Terj.	=	Terjemahan
Vol.	=	Volume
No.	=	Nomor
h.	=	Halaman
Ver.	=	Versi
t.c.	=	Tanpa Cetakan
t.d.	=	Tidak ada data penerbit
t.tp.	=	Tidak tempat penerbitan
t.p.	=	Tidak penerbit
t.th.	=	Tidak ada tahun penerbitan

ABSTRAK

Nama : Jumriani

Nim : 02183023

Judul Skripsi : Korelasi Manajemen Kinerja Tenaga Pendidik terhadap Hasil Belajar Siswa di SD Negeri 3 TA Kecamatan Tanete Riattang Kabupaten Bone

Skripsi ini berjudul tentang *Korelasi Manajemen Kinerja Tenaga Pendidik terhadap Hasil Belajar Siswa di SD Negeri 3 TA Kecamatan Tanete Riattang Kabupaten Bone*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) manajemen kinerja tenaga pendidik di SD Negeri 3 TA Kecamatan Tanete Riattang Kabupaten Bone. 2) hasil belajar siswa di SD Negeri 3 TA Kecamatan Tanete Riattang Kabupaten Bone. 3) korelasi manajemen kinerja tenaga pendidik terhadap hasil belajar siswa di SD Negeri 3 TA Kecamatan Tanete Riattang Kabupaten Bone.

Adapun metode yang digunakan peneliti adalah penelitian lapangan dengan menggunakan analisis data kuantitatif. Populasi dan sampel dalam penelitian ini yaitu 14 tenaga pendidik di SD Negeri 3 TA Kecamatan Tanete Riattang Kabupaten Bone. Instrumen penelitian menggunakan angket, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis statistik yaitu teknik analisis korelasi *product moment* dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan *pertama*, rata-rata nilai variabel manajemen kinerja tenaga pendidik (X) di SD Negeri 3 TA Kecamatan Tanete Riattang Kabupaten Bone adalah 90,3 yang berada pada kategori Setuju yaitu terletak pada interval antara 90-94. *Kedua*, rata-rata nilai variabel hasil belajar siswa (Y) di SD Negeri 3 TA Kecamatan Tanete Riattang Kabupaten Bone adalah 89 yang berada pada kategori baik yaitu terletak pada interval antara 89-93. *Ketiga*, korelasi manajemen kinerja tenaga pendidik terhadap hasil belajar siswa di SD Negeri 3 TA Kecamatan Tanete Riattang Kabupaten Bone adalah sebesar 0,61 termasuk pada kategori kuat. Jadi terdapat korelasi yang kuat antara manajemen kinerja tenaga pendidik terhadap hasil belajar siswa di SD Negeri 3 TA Kecamatan Tanete Riattang Kabupaten Bone