

SURAT PERNYATAAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Mutia Ananda Az-zahra
NIM : 02181040
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Agama Islam
Semester : VII (Tujuh)

Menyatakan bahwa sesungguhnya saya benar-benar tidak dibuatkan skripsi, manakala dikemudian hari ditemukan, maka saya siap menanggung resiko dicabut gelar akademik yang saya peroleh.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dan dapat dipertanggung jawabkan sebagaimana mestinya.

Watampone, 31 Desember 2021



Nur Mutia Ananda Az-zahra
NIM. 02181040

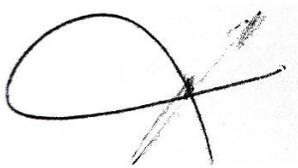
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing penulisan skripsi saudari Nur Mutia Ananda Az-zahra NIM 02181040 Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bone, setelah dengan seksama meneliti dan mengoreksi skripsi yang bersangkutan dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran *Everyone Is Teacher Here* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas XI MA Baytul Mukarromah Kec. Tanete Riattang Barat Kab. Bone” memandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk proses selanjutnya.

Watampone, 31 Desember 2021

Pembimbing I



DR. RIDHWAN, S.A.G., M.A.G.
NIP. 197306152000031003

Pembimbing II



MUH. BACHTIAR AZIZ, M.PD.
NIP. 198904142019031011

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Penerapan Metode Pembelajaran Everyone Is Teacher Here Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas XI Ma Baytul Mukarromah Kec. Tanete Riattang Barat Kab. Bone* yang disusun oleh Saudara Nur Mutia Ananda Az-zahra, NIM: 02181040 mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bone, telah diujikan dan dipertahankan dalam Sidang *Munaqasyah* yang diselenggarakan pada hari Senin, 14 Maret 2022 M bertepatan dengan tanggal 11 Sya'ban 1443 H, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah.

Watampone, 14 Maret 2022 M
11 Sya'ban 1443 H

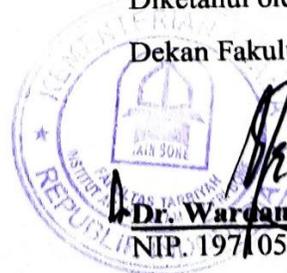
DEWAN MUNAQASYAH

Ketua : Dr. Wardana, S.Ag., M.Pd.I.
Sekertaris : Dr. Muslihin Sultan, S. Ag., M.Ag.
Manaqisy I : Dr. Aminullah, M.Pd.I.
Manaqisy II : Drs. Mujahidin, M.Pd.I.
Pembimbing I : Dr. Ridhwan, S.Ag., M.Ag.
Pembimbing II : Muh. Bachtiar Aziz, M.Pd.

(.....)
(.....)
(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

Diketahui oleh:

Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN BONE



Dr. Wardana, S. Ag., M. Pd.I.
NIP. 197105201998022001

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ

Puji syukur sedalam-dalamnya penulis panjatkan ke hadirat Allah swt. karena dengan izin-Nya lah, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam tidak lupa penulis kirimkan kepada junjungan Nabi Muhammad saw, serta segenap keluarga dan sahabat yang telah memperjuangkan agama Islam.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari berbagai hambatan dan kesulitan yang pada dasarnya memberikan hikmah tersendiri bagi penulis. Oleh karenanya, penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya bantuan dari pihak-pihak lain, baik berupa moril maupun materil. Maka penulis menyampaikan mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, kepada:

1. Teristimewa kepada kedua orangtuaku, yakni Idris Azra dan Musdalifah yang tercinta, yang telah mendidik dengan penuh kasih sayang dan doa yang selalu mengiringi langkah penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Serta adik-adik saya yang selalu memberi dukungan.
2. Bapak Prof. Dr. A. Nuzul, S. H., M. Hum. selaku Rektor IAIN Bone, Ibu Dr. Wardana, S. Ag., M. Pd. I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah, Bapak Drs. M. Yahya, M. Ag. selaku Ketua Program Studi PAI IAIN Bone dan seluruh jajarannya.
3. Bapak Dr. Ridhwan, S.Ag., M. Ag selaku pembimbing I dan Bapak Muh. Bachtiar Aziz, M.Pd selaku pembimbing II, yang dengan rela meluangkan

waktunya untuk membimbing dan memberikan petunjuk selama penulisan berlangsung hingga menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak Nurdin, S.Pd.I, M.Pd.I, MA selaku Kepala Madrasah, Ibu Nurbaya, S.Pd.I, dan para pegawai serta siswa kelas XI MA Baytul Mukarromah yang telah memberikan fasilitas, waktu, tempat, dan data-data yang dibutuhkan dalam skripsi ini.
5. Ibu Mardhaniah, S. Ag., S. Hum., M. Si selaku Kepala Perpustakaan IAIN Bone beserta seluruh jajarannya yang telah memberikan bantuan informasi melalui buku-buku perpustakaan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Sahabat seperjuangan khususnya PAI 2 angkatan 2018 yang senantiasa dan tak henti-hentinya memberikan dukungan dan pengalaman dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Sahabat yang selalu menjadi penyemangat untukku yang senantiasa memberikan dorongan dan semangat hingga penyelesaian skripsi ini. Terima kasih.

Semoga semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini mendapatkan pahala di sisi Allah swt. dan penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat, khususnya bagi para akademisi. *Aamiin*.

Watampone, 14 Maret 2022

Penulis,



Nur Mutia Ananda Az-zahra
NIM. 02181040

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN SKRIPSI	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
ABSTRAK	xiii
TRANSLITERASI	xiv
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Definisi Operasional Variabel	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
E. Tinjauan Pustaka	10
F. Kerangka Pikir	11
G. Metode Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Metode Pembelajaran Everyone is A Teacher Here (Semua Siswa Bisa Menjadi Guru)	
1. Pengertian Metode Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here	27
2. Langkah-langkah Metode Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here	29

3. Manfaat Penerapan Metode Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here	30
4. Kendala Penerapan Metode Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here	30
5. Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here	31
B. Kemampuan Berpikir Kritis	
1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	31
2. Kerangka Kerja Berpikir Kritis	33
3. Tujuan dan Manfaat Kemampuan Berpikir Kritis	34
4. Karakteristik dan Ciri Kemampuan Berpikir Kritis	35
5. Metode Berpikir Kritis	36
C. Pembelajaran Fikih di MA	
1. Pengertian Ilmu Fikih	38
2. Karakteristik Materi Fikih	39
BAB III HASIL PENELITIAN	
A. Hasil Penelitian	44
1. Pratindakan	44
2. Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK) Siklus I	47
3. Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK) Siklus II	53
B. Pembahasan Penelitian	60
BAB IV PENUTUP	
A. Simpulan	65
B. Saran	66

DAFTAR RUJUKAN
LAMPIRAN- LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

- Tabel 1 : Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
- Tabel 2 : Pedoman Kategori Berpikir Kritis
- Tabel 3 : Pedoman Kategorisasi Persentase Hasil Belajar
- Tabel 4 : Pedoman Kategorisasi Persentase Hasil Belajar
- Tabel 5.1 : Nilai Fiqih Ujian Akhir Semester Genap Siswa Kelas XI
- Tabel 5.2 : Persentase Kriteria Nilai Awal Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa pada Pratindakan
- Tabel 6.1 : Data Hasil Observasi Siswa Pertemuan ke-1 Siklus 1 Materi Hudud (Had) Zina terhadap Metode Pembelajaran *Everyone is Teacher Here*
- Tabel 6.2 : Data Hasil Observasi Siswa Pertemuan ke-2 Siklus 1 Materi Hudud (Had) Zina terhadap Metode Pembelajaran *Everyone is Teacher Here*
- Tabel 6.3 : Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Siklus 1 Materi Hudud (Had) Zina dan Qadzaf terhadap Metode Pembelajaran *Everyone is Teacher Here*.
- Tabel 6.4 : Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Siklus 1 Materi Hudud (Had) Zina dan Qadzaf terhadap Metode Pembelajaran *Everyone is Teacher Here*.
- Tabel 7.1 : Data Hasil Observasi Siswa Pertemuan ke-1 Siklus 1 Materi Hudud (Had) Minuman Khamr terhadap Metode Pembelajaran *Everyone is Teacher Here*.
- Tabel 7.2 : Data Hasil Observasi Siswa Pertemuan ke-2 Siklus 1 Materi Hudud (Had) Hirabah terhadap Metode Pembelajaran *Everyone is Teacher Here*.

Tabel 7.3 : Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Siklus 1 Materi Hudud (Had) Minuman Khamr dan Hirabah terhadap Metode Pembelajaran *Everyone is Teacher Here*.

Tabel 7.4 : Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Siklus 1 Materi Hudud (Had) Zina dan Qadzaf terhadap Metode Pembelajaran *Everyone is Teacher Here*.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka Fikir

Gambar 2 Diagram Batang Nilai Rata-Rata Kemampuan Hasil Belajar Siswa

ABSTRAK

Nama : Nur Mutia Ananda Az-zahra
Nim : 02181040
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Penerapan Metode Pembelajaran *Everyone Is Teacher Here* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas XI Ma Baytul Mukarromah Kec. Tanete Riattang Barat Kab. Bone

Penelitian ini membahas tentang penerapan metode pembelajaran *everyone is teacher here* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran fikih kelas XI Ma Baytul Mukarromah Kec. Tanete Riattang Barat Kab. Bone. Hal yang penting di kaji dalam skripsi ini yakni untuk mengetahui penerapan metode pembelajaran *everyone is teacher here*, dan untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan metode pembelajaran *everyone is teacher here* pada mata pelajaran fikih kelas XI MA Baytul Mukarromah.

Penelitian ini termasuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan pendekatan paedagogik. Dengan menggunakan teknik observasi, tes, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan teknik komparatif dan statistik deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Metode pembelajaran *everyone is teacher here* dan kemampuan berpikir kritis siswa dengan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, penerapan metode pembelajaran *everyone is teacher here* pada mata pelajaran Fikih kelas XI dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa di MA Baytul Mukarromah. Hal ini dapat dilihat dari, 1) Pada tahap siklus pertama, proses penelitian masih kurang efektif. Hal ini dikarenakan belum terbiasanya peserta didik dalam menggunakan metode pembelajaran *everyone is teacher here* selama proses pembelajaran dan kurangnya media pembelajaran yang digunakan oleh peneliti. 2) Pada tahap siklus 2, proses penelitian telah berjalan dengan baik dan peserta didik telah memahami prosedur metode pembelajaran *everyone is teacher here* dengan melihat hasil tes kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa yang berkembang secara signifikan. 3) Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan dengan perolehan nilai rata-rata 85 dan persentase 86%. Pada pratindakan nilai rata-rata siswa yaitu 38 dengan persentase 7,14% siswa yang hanya berkemampuan berpikir kritis, setelah diberikan tindakan dengan menggunakan metode pembelajaran *everyone is teacher here* pada siklus I diperoleh nilai rata-rata siswa 58,2 dengan persentase 50% siswa yang cukup berpikir kritis. Pada siklus II diperoleh nilai rata-rata siswa 85 dengan persentase 86% siswa yang sangat berpikir kritis dan hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan yang signifikan serta telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditentukan.

Implikasi penelitian diharapkan semua pihak di dalam Madrasah bekerjasama dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran siswa sehingga mampu mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.

DAFTAR TRANSLITERASI DAN SINGKATAN

A. *Transliterasi Arab-Latin*

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya kedalam huruf Latin berdasarkan Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I., masing-masing Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987 sebagai berikut:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	t	Te
ث	ṡ	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	ḥ	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	kadan ha
د	Dal	d	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	Es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Apostrof terbalik
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Qi
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El

م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
و	wau	w	We
هـ	ha	H	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda. Jika terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokalbahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	<i>Fathah</i>	A	A
إ	<i>Kasrah</i>	I	I
أ	<i>Dammah</i>	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أِي	<i>Fathah dan yā'</i>	Ai	a dan i
أُو	<i>Kasrah dan wau</i>	Au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَؤُلَ : *haulā*

3. Maddah

Maddah atau vocal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ ... اِ ... اِي	<i>Fathah</i> dan <i>alif</i> <i>yā'</i>	Ā	a dan garis di atas
اِ ... اِي	<i>Kasrah</i> dan <i>yā'</i>	I	i dan garis di atas
اُ	<i>Dammah</i> dan <i>wau</i>	Ū	u dangaris di atas

Contoh:

قِيلَ : qilā

يَمُوتُ : yamūtu

1. Tā' marbūṭah

Transliterasi untuk *tā' marbūṭah* ada dua, yaitu: *tā' marbūṭah* yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *dammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *tā' marbūṭah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *tā' marbūṭah* di ikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *tā' marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madinah al-fāḍilah*

2. Syaddah (Tasydid) –

Syaddah atau *tasydid* yang dalam system tulisan Arab di lambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonang anda) yang diberitanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbānā*

نَجَّيْنَا : *najjainā*

Jika huruf *ى* ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan di dahului oleh huruf *kasrah* (ِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* menjadi. Contoh:

عَلِيٌّ : ‘Ali (bukan ‘Aliyya)

3. Kata Sandang

Kata sandang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf *alif lam ma‘arifah* (ِ). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia di ikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang di tulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contoh:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalāh* (*az-zalzalāh*)

4. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (‘) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal

kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contoh:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْعُ : *al-nau'*

5. Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang di transliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur'an (dari *al-Qur'ān*), alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh.

6. Lafz al-Jalālah (الله)

Kata "Allāh" yang di dahului partikel seperti huruf *jar* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāfilaih* (frasa nominal), di transliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh: *دِينُ اللَّهِ dinullāh* *بِاللَّهِ billāh*.

B. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

Swt. = *Subḥānahūwata 'Ālā*

Saw. = *ṣallallāhu 'Alaihiwasallam*

A.S. = *'Alaihi Al-Salām*

H	= Hijrah
M	= Masehi
SM	= Sebelum Masehi
l.	= Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)
w.	= Wafat tahun
QS .../...: 4	= QS al-Ahzab/33: 21 atau QS al-Maidah/5: 2
HR	= Hadis Riwayat
t.d.	= Tidak ada data penerbit
t.t.	= Tidakada tempat penerbitan
t.p.	= Tidak ada nama penerbit
t.th.	= Tidak ada tahun penerbitan
dkk.	= Dan kawan-kawan