

**IMPLEMENTASI MODEL DESAIN PEMBELAJARAN BERBASIS
PENCAPAIAN KOMPOTENSI TERHADAP SISTEM
PEMBELAJARAN DARING DAN LURING DI
SD INPRES 5/81 KADAI KECAMATAN MARE
KABUPATEN BONE**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Prodi Manajemen Pendidikan Islam
pada Fakultas Tarbiyah IAIN BONE

Oleh:

INDRYANI SAFITRI

NIM : 02183004

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BONE
2022**

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

Segala puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah swt. karena berkat rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga karya ilmiah (skripsi) ini dapat diselesaikan. Shalawat dan salam penulis kirimkan kepada junjungan Nabi Muhammad saw. dan kepada keluarga beliau, sahabat, tabi'in yang telah memperjuangkan agama Islam. Penulis menyadari bahwa di dalam penyusunan skripsi ini, penulis mengalami berbagai macam hambatan dan rintangan, akan tetapi berkat bantuan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan, namun masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada :

1. Kedua orang tua tercinta Ayahanda Hasanuddin dan Ibunda Sumarni, yang telah memberikan dukungan moral dan bantuan material serta doa yang tulus dan ikhlas, sehingga penulis dapat menyelesaikan program studi ini.
2. Prof. Dr. H. Syahabuddin, M.Ag, Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bone, beserta Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Kelembagaan, Dr. Hasbi Siddik, M.Pd.I, Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, Dr. H. Lukman Arake, Lc.Ma, Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerja sama, yang senantiasa berupaya meningkatkan kualitas mahasiswanya dan memberikan fasilitas, sarana dan prasarana, pendidikan, serta nasehat dan bimbingan yang berharga bagi penulis.

3. Dr. Ishak, S.Pd., M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Bone, Andi Muhammad Yauri, S.S., M.Hum., Ph.D, Wakil Dekan I Bidang Akademik, Kemahasiswaan, Kelembagaan dan Kerja sama Fakultas Tarbiyah IAIN Bone, Ilyas, M.Pd, selaku Wakil Dekan II Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, beserta Stafnya, yang mendidik dan membina, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi Manajemen Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah, serta seluruh Staf Fakultas Tarbiyah yang sudah membantu kami dalam proses administrasi penulis.
4. Bapak Fajri Dwiyama, S.Pd.I., M.Pd, Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) yang telah mendidik dan membimbing penulis demi kelancaran penulisan skripsi ini. Serta seluruh staf Prodi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Pada Fakultas Tarbiyah, yang sudah memberikan kami pelayanan yang baik dan membantu kami dalam proses administrasi.
5. Dr.Astuti, S.Ag., M.Pd., Pembimbing I dan Syahril, S. Pd., M.Pd., Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya disela kesibukan beliau untuk membimbing dan memberikan pengarahan serta membagikan ilmunya kepada penulis sehingga dapat penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Para Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bone yang telah banyak meluangkan waktu untuk mendidik dan membimbing dalam menuntut ilmu, sehingga penulis berhasil menyusun skripsi ini.
7. Mardhaniah, S.Ag., S.Hum., M.Si., Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bone dan seluruh pegawai perpustakaan yang telah memberikan bantuan dan pelayanan peminjaman buku dan literatur yang dijadikan sebagai referensi dalam penyusunan skripsi ini.

8. Kepala UPT SD Inpres 5/81 Kadai dan guru-guru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SD Inpres 5/81 Kadai Kecamatan Mare Kabupaten Bone sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Keluarga besar penulis yang telah memberikan doa, motivasi, bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Rekan-rekan mahasiswa dan sahabat-sahabat yang telah memberikan dukungan satu sama lain dalam hal kebaikan kepada penulis dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Dengan segala kerendahan hati penulis menyadari banyak terdapat kekurangan-kekurangan dalam penulisan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga amal bakti yang telah disumbangkan kepada penulis mendapat pahala yang berlipat ganda dan semoga pembahasan ini dapat bermanfaat bagi masyarakat, bangsa, dan negara. *Aamiin Ya Rabbal Aalamiin...*

Watampone, 14 Februari 2022

Penulis

INDRYANI SAFITRI

NIM. 02183004

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
TRANSLITERASI	x
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Defenisi Operasional	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	9
E. Tinjauan Pustaka	10
F. Kerangka pikir	13
G. Metode Penelitian	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Model Desain Pembelajaran Berbasis Pencapaian Kompetensi	23
B. Pembelajaran <i>Daring</i> dan <i>Luring</i>	30
BAB III HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	36
B. Pembahasan	68
BAB IV PENUTUP	
A. Simpulan	73

B. Implikasi

74

**DAFTAR RUJUKAN
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DATAR RIWAYAT HIDUP**

DAFTAR TRANSLITERASI ARAB-LATIN DAN SINGKATAN

A. Transliterasi Arab-Latin

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin berdasarkan Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I., masing-masing Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987 sebagai berikut:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
	Ba	B	Be
	Ta	T	Te
	a		es (dengan titik di atas)
	Jim	J	Je
	a		ha (dengan titik di bawah)
	Kha	Kh	ka dan ha
	Dal	D	De
	al		zet (dengan titik di atas)
	Ra	R	Er
	Zai	Z	Zet
	Sin	S	Es
	Syin	Sy	es dan ye
	ad		es (dengan titik di bawah)
	ad		de (dengan titik di bawah)
	a		te (dengan titik di bawah)

	a		zet (dengan titik di bawah)
	‘ain	‘	apostrof terbalik
	Gain	G	Ge
	Fa	F	Ef
	Qaf	Q	Qi
	Kaf	K	Ka
	Lam	L	El
	Mim	M	Em
	Nun	N	En
	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
	hamzah	’	Apostrof
	Ya	Y	Ye

Hamzah () yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda. Jika terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan (’)

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
	<i>fat ah</i>	A	A
	<i>Kasrah</i> <i>ammah</i>	I	I
		U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اِي	<i>fat ah dan y ' </i>	Ai	a dan i
اُو	<i>fat ah dan wau</i>	Au	a dan u

Contoh :

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلَ : *hauila*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اِ	<i>Fathah dan alif</i> <i>atau y ' </i>		a dan garis di atas
اِي	<i>Kasrah dan y ' </i>	Y	i dan garis di atas
	<i>Dammah dan wau</i>		u dan garis di atas

Contoh:

قِيلَ : *qila*

يَمُوتُ : *yam tu*

4. T ' marb ah

Transliterasi untuk *t ' marb ah* ada dua, yaitu: *t ' marb ahyang* hidup atau mendapat harakat *fat ah*, *kasrah*, dan *ammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *t ' marb ahyang* mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *t ' marb ah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *t ' marb ah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

: *rau ah al-a f l*

يُنَّةُ الْفَاضِلَةُ - : *al-madinah al-f ilah*

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydid* (َ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

: *rabbān*

نَجَّيْنَا : *najjain*

Jika huruf ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* menjadi i. Contoh:

- : 'Ali (bukan 'Aliyy atau 'Aly)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf (*alif lam ma'arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contoh:

: *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

: *al-zalزالah* (*az-zalزالah*)

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contoh:

: *ta'mur na*

: *al-nau'*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur'an (dari *al-Qur' n*), alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh :

Fil al-Qur' n

Al-Sunnahqabl al-tadwîn

9. Lafz al-Jal lah ()

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mu filaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf

hamzah. Contoh:

- دین الله *dinull h* لله *bill h*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan arab tidak mengenal huruf kapital (*All caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenal ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf Kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama dari (orang, tempoat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh :

Wa m Muhammadun ill ras l

Syahrul Ramad an al-laili unzilafih al-Qur' an

Al-Gaz li

Al-Munqil min al-Dal il

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata *ibnu* (anak dari) dan *Ab* (bapak dari) sebagai kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar rujukan atau daftar referensi. Contoh:

Ab al-Walid Muhammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: *Ibnu Rusyd*,
Ab al-Walid Muhammad (bukan: *Rusyd*, *Abu al-Walid Muhammad Ibnu*)

B. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

swt. = *sub nah wa ta' l*

saw. = *allahu 'alaihi wa sallam*

a.s.	=	<i>'alaihi al-sal m</i>
H	=	Hijrah
M	=	Masehi
SM	=	Sebelum Masehi
l.	=	Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)
w.	=	Wafat tahun
QS .../...: 4	=	QS al-Baqarah/2: 4 atau QS li 'Imr n/3: 4
HR	=	Hadis Riwayat
t.d.	=	Tidak ada data penerbit
t.t.	=	Tidak ada tempat penerbitan
t.p.	=	Tidak ada nama penerbit
t.th.	=	Tidak ada tahun penerbitan
dkk.	=	Dan kawan-kawan

ABSTRAK

Nama : Indryani safitri
Nim : 02183004
Judul Skripsi : **Implementasi Model Desain Pembelajaran Berbasis Pencapaian Kompetensi Terhadap Sistem Pembelajaran Daring dan Luring di SD Inpres 5/81 Kadai Kecamatan Mare Kabupaten Bone**

Skripsi ini membahas mengenai “*Implementasi Model Desain Pembelajaran Berbasis Pencapaian Kompetensi Terhadap Sistem Pembelajaran Daring dan Luring di SD Inpres 5/81 Kadai Kecamatan Mare Kabupaten Bone*”. Latar belakang penelitian ini yaitu desain pembelajaran berbasis pencapaian kompetensi ini keaktifan peserta didik sangat diperlukan, tetapi terdapat sebagian peserta didik yang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran *daring* ataupun *luring*. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui dan memahami implementasi, hambatan dan solusi penerapan model desain pembelajaran berbasis pencapaian kompetensi terhadap sistem pembelajaran *daring* dan *luring* di SD Inpres 5/81 Kadai Kecamatan Mare Kabupaten Bone.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif melalui pendekatan Manajemen, pedagogik serta sosiologis. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun analisis data menggunakan tahapan reduksi data, penyajian data dan simpulan (verifikasi)

Hasil penelitian menunjukkan *pertama*, penerapan model desain pembelajaran berbasis pencapaian kompetensi sudah terlaksana dengan baik, pembelajaran yang dilakukan secara *daring* dengan menggunakan beberapa media seperti *WhatsApp* dan *Youtube* sedangkan pembelajaran *luring* menggunakan media seperti Buku paket/ buku perkelas. Perencanaan pelaksanaan pembelajaran (RPP) atau kurikulum darurat agar pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efisien serta terjalannya kerja sama antara guru dan orang tua agar peserta didik bisa mencapai kompetensi yang diharapkan. *Kedua* pembelajaran *daring* dan *luring* sudah pasti memiliki hambatan dan solusi akan tetapi tetap dilaksanakannya pembelajaran dengan mematuhi protokol kesehatan agar peserta didik bisa belajar untuk mencapai kompetensi yang diharapkan.

Kata kunci : Desain pembelajaran berbasis pencapaian kompetensi, Pembelajaran *daring* dan *luring*