

الملتقى العلمي العالمي العاشر للغة العربية

ISSN 2528-4592



كتاب المؤتمر

اللغة والثقافة العربية
في الجامعات والمدارس
عبر القارات الخمس



جامعة بونتيانك الإسلامية الحكومية كالماتان الغربية
The State Institute of Islamic Studies Pontianak

اتحاد مدرسي اللغة العربية بأندونيسيا
Arabic Teachers Association of Indonesia



كتاب المؤتمر
الملتقى العلمي العالمي
للسنة العربية

الملتقى العلمي العالمي العاشر للغة العربية اللغة والثقافة العربية في الجامعات والمدارس عبر القارات الخمس

جامعة بوتنيانك الإسلامية الحكومية إندونيسيا بالتعاون مع
اتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا

المنعقد في جامعة بوتنيانك الإسلامية الحكومية إندونيسيا
في الفترة ما بين ٢٦-٢٨ أغسطس ٢٠١٦ م.

المطالع:

أ. د. محمد الطيب محمد حسين
(معهد العلوم الإسلامية والعربية التابع لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض)

أ. د. الوليد السيد
(رئيس مجلس إدارة مراكز الديوان لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالقاهرة-مصر)

أ. د. محمد علي موسى إبنيان
(جامعة الأردنية للعلوم والتكنولوجيا)

أ. د. إمام سراري
(جامعة مالانج الحكومية-إندونيسيا)

المحررين:

أ. د. زيدان علي جاسم (جامعة فاسم - المملكة العربية السعودية)

أ. د. الوليد السيد (رئيس مجلس إدارة مراكز بالقاهرة-مصر)

أ. د. محمد الطيب محمد حسين

(معهد العلوم الإسلامية والعربية التابع لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض)

د. ولدانا وارغاديفاتا (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج-إندونيسيا)

د. محمد يوسف هداية (جامعة بوتنيانك الإسلامية الحكومية-إندونيسيا)

د. محمد أحسن الدين (جامعة مالانج الحكومية-إندونيسيا)

د. ملكي أن علاء الدين (جامعة حاكرتا الإسلامية-إندونيسيا)

د. داود ليفتاج (جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية حاكرتا-إندونيسيا)



تقديم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا ليقوم يعلمون. أنزل اللغة العربية وهي من أهم اللغات في العالم منزلا. حيث أمرنا باتباع رسوله العربي لنبل رحمة ومغفرة ورضوان من الله لقوله تعالى "قل إن كنتم تحبون الله فاتبعوني يحبكم الله ويغفر لكم والله سميع عليم" والذي شرع لنا على لسان نبيه الكريم أن نحب اللغة العربية لقوله صلى الله عليه وسلم "أحب العرب لثلاث لأني عربي والقرآن عربي ولغة أهل الجنة عربية. اللهم صل وسلم وبارك على محمد أشرف الأنبياء والمرسلين سيد الأعاجم والعرب وعلى آله المكرمين وأصحابه الطاهرين أما بعد

هذه مجموعة البحوث تم قبولها من قبل لجنة الأساتذة لاتحاد مدرسي اللغة العربية. إندونيسيا لتقدمها في جلسات المنتدى العلمي العالمي العاشر للغة العربية حول "اللغة العربية في الجامعات والمدارس عبر القارات الخمس" المنعقد في جامعة بوننيانك الإسلامية الحكومية- إندونيسيا في الفترة ما بين ٢٦-٢٨ أغسطس ٢٠١٦م. وفقا للشراكة التعاونية بين جامعة بوننيانك الإسلامية الحكومية- إندونيسيا وبين اتحاد مدرسي اللغة العربية إندونيسيا الذي ينظم المؤتمرات في الجامعات المختلفة في إندونيسيا. ويحتوي الكتاب على عدد من البحوث التي كتبها الأساتذة والدكاترة والباحثون من شتى دول

هذا ونتمنى أن يعود هذا الكتاب بالمنافع والفوائد للمهتمين باللغة العربية. والله نسأل أن يوفقنا جميعا إلى ما يحبه ويرضاه لخدمة اللغة العربية ونشرها.

جاكرتا ٢٦ أغسطس ٢٠١٦م.

رئيس اللجنة

أ. نبلي مجاهدة

محتويات

- اشتهاب قيمة المعرفة الموضوعية لتعليم اللغة
العربية بطريقة سوراغان و باندوانغان في المعبد
الإسلامي سوكا هدينج تاسكمالايا ١٣٧٥
صفيان الثوري - أغوس سلام هداية - نونونج نورشمسية
جامعة التربية إندونيسيا

- Mystical dialogue in the Taufiq al-Hakim's
Short Story, Titled Arini Allah ١٣٩٥
Fauzan Muslim
Arabic lecturer of the Faculty of Humanities,
University of Indonesia

- فن التدريس بين مهارة المعلم وإبداعيته ١٤١٣
مهدي بن مسعود - مرصوفة عبد الجليل - زيتا فبرانتا
جامعة الإسلامية العالمية ماليزيا - و جامعة الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي إندونيسيا

- الحقوق المتعلقة بالتركة (الفرائض الشافعي من
كتاب منبهج الوصول إلى تحرير الفصول : نموذجاً) -
تحقيق ودراسة- ١٤٣٥
إيش سورباننجسيه
(مدرسة اللغة العربية وآدابها في جامعة الأزهر الإندونيسية بجاكرتا)

- TEKS AL-QURAN DAN ANALISIS LINGUISTIK
KORPUS ١٤٥٩
Nur Hizbullah
Universitas Al Azhar Indonesia

- ظواهر التقديم والتأخير في سورة الفاتحة: دراسة
بلاغية ١٤٧٧
Taliq Nurdianto
Pendidikan Bahasa Arab,
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta - Indonesia

نزح الخافض في العشر الأوائل من تفسير الألوسي
١٤٩٩..... (دراسة أسلوبية)
محمد يوسف أحمد هاشم
(مدرس جامعة سيمارانج الحكومية)

١٥٢٥..... الدعاء وصفاتهم في الحديث النبوي
منير
(جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكسر - إندونيسيا)

دراسة موجزة تحليلية عن طريقة "ممتاز" في تطوير
قدرة الفهم لعلم النحو والصرف لغرض تطبيق
١٥٣٧..... قراءة الكتب العربية
مصطفى سلطان
(مدرس المعهد العالي للإسلام الحكومي ومنطقة بوني جنوب سلاوي)

KONTRIBUSI TARAKIB SYA'IAH DALAM
MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN NAHWU
DI PERGURUAN TINGGI (Studi Ekploratif di Tiga
١٥٤٩..... Perguruan Tinggi Umum)
Maman Abdurrahman
Universitas Pendidikan Indonesia

ANALISIS PERKEMBANGAN PEMBELAJARAN
NAHWU PADA PERGURUAN TINGGI DI
١٥٧٦..... INDONESIA BERBASIS KARAKTER NILAI
Agus Salam Rahmat
Maman Abdurrahman
Yayan Nurbayan
Universitas Pendidikan Indonesia

- الأخطاء الشائعة لبحوث طلبة المرحلة الجامعية في
مجال تعليم اللغة العربية (دراسة على أساس
الخبرات الواقعية) ١٦٠٥
- محمد عين
(كلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية - إندونيسيا)

- URGENSEI PRAGMATIK DALAM
١٦٢١..... PENERJEMAHAN WACANA KEAGAMAAN
- Mohamad Zaka Al Farisi
Universitas Pendidikan Indonesia

- مشاكل تعليم اللغة العربية في المعاهد والجامعات
في إندونيسيا ١٦٥٣
- عبدالله سعيد باهرمز
مدير عام جمعية الرحمة الإندونيسية
ورئيس عام رابطة خريجي الجامعات السعودية في إندونيسيا

- المدخل البلاغي للقرآن الكريم في تطوير العلوم
التربوية الإسلامية (دراسة بلاغية لمادة التعليم في
القرآن الكريم) ١٦٦١
- عبد السلام
(جامعة التربية إندونيسيا)

- صفات الأصوات في النقل المكاني (دراسة صرفية -
صوتية) ١٦٨٥
- Abu Sufyan
قسم اللغة العربية كلية العلوم والإنسانية
جامعة بجاجازان باندونج الحكومية بإندونيسيا

"اللغة والثقافة العربية في الجامعات والمدارس عبر القارات الخمس"

تدریس عناصر اللغة العربية الإتصالية لغير

الناطقين بها ١٧٠٥

ستي صالحه

مدرسة في جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن

AL-BUSHIRI'S AL-HAMZIYYAT:

LITERATURE AND SUFISM ١٧٢٣

Ade Kosasih

Fakultas Ilmu Budaya Universitas Padjadjaran

دراسة موجزة تحليلية عن طريقة "ممتاز" فى تطوير قدرة الفهم لعلم النحو والصرف لغرض تطبيق قراءة الكتب العربية

مصطفى سلطان

مدرس المعهد العالى الإسلامى الحكومى ونعموني بمنطقة بونى جنوب سلاوىسى
sultanmushbin@gmail.com

الملخص

هذا البحث يتعلق عن مجال طريقة "ممتاز" (mumtaz method) وهى طريقة تدريس اللغة العربية التى تهدف لغرض خاص لفهم قواعد النحو والصرف بخلصة المواد الدراسية الميسرة واستغراق حصة التدريس الموجزة وطريقة "ممتاز" تفيد تطبيق قراءة الكتب العربية بسرعة وإتقان، وتكون علاج المشاكل التدريسية على نقد طريقة تدريس النحو والصرف، وأما نتائج تحليل تخصيص هذه الطريقة هى تسهيل مواد درس النحو والصرف وتخليصها، ويكون التدريس استخدام الاستراتيجية المفضحة والإبتعاد عن شعور السأم لدى المتعلم المبتدئ بوسيلة النشيدة عن المواد الدراسية، ويجعل المتعلم نشطة لإشتراك فعالية الدروس، ويقوم التدريس بتكرار المواد الدراسية من عشرس مرة الى اربعين مرة، ويقوم التدريس بتطبيق قراءة الكتب العربية مباشرة فى نهاية التدريس باستراتيجية طريقة "ممتاز"، وأن طريقة ممتاز لها الزيادة والنقصان والزيادة هى يشعر المتعلم أسهل الحفظ وأسرع التحق على مواد القواعد فى النحو والصرف بسبب التدريس بالنشيدة حماسية وجماعة لديه، و يقوم مصنف

طريقة "ممتاز" بالتغيير والتعديل على إصطلاح قواعد النحو والصرف باللغة العربية باستخدام اللغة الإندونيسية في الكتابة والتعلم حتى يفهمها المتعلم فيها سريعا ويحفظها حفظا عميقا، و يقوم مصنف طريقة "ممتاز" بتطوير النظريتين وهما نظرية "neuro linguistic" و "total parcipatory all of students" ولذلك يسهل متعلم اللغة العربية المبتدئ ان يقرأ كتاب طريقة "ممتاز" قراءة سهلة باللغة الإندونيسية بنفسه. ويستطيع المتعلم المبتدئ ان يفهم أساس قواعد النحو والصرف فهما أساسيا وأما النقصان من هذه الطريقة هو المواد النحوية والصرفية تتركز في بحث الجملة الإسمية والفعلية والإضافة والنعت والمنعوت والتمييز والبدل فقط. ولا تبحث عن المنصوبات الأسماء ومجروراتها متعمقا.

أ. مقدمة

اللغة من أكبر النعم التي امن الله بها على الإنسان، وقد كان من تمام هذه النعمة أن جعل الله للغة قواعد أصواتها وحروفها وكلماتها وجملها، وتيسر تعلم تلك الأمور وتعليمها فبدون القواعد يستحيل تعلم أية لغة بشرية. لأن ذلك يعنى دراسة منات الأصوات والحروف وآلاف الصيغ وملايين الجمل. ولا شك أن من أهم القواعد اللغوية هو ما يتعلق منها بنظم الكلام وهو ما نعرفه باسم النحو. وطريقة "ممتاز" تتضمن فيها من المواد النحوية وقال مصنف طريقة "ممتاز" أن هذه الطريقة ستكون إجابة علاج على نقد مشاكل طريقة التدريس لعلم النحو والصرف في اندونيسيا. ومن المشاكل المقصودة هي طريقة التدريس لعلم النحو والصرف تعد لدى المدرسين قلة الإهتمام من الطرق التدريسية الجديدة حتى يقع الجمود في عملية تدريسه. وكذلك أيضا قلة تجديد في إندونيسيا عن المواد الدراسية

محمد إسماعيل صيني، القواعد العربية المسرة: سلسلة في تعليم النحو العربي: (الطبعة الثانية،

مطابع جامعة الملك سعود)، ص. ٥

لعلم النحو الصرف على حسب قدرة التلاميذ الإندونيسيين. ولذلك يصبح تجديد المواد الدراسية منبع الأفكار من مصنف طريقة "ممتاز" كعلاج خباري على مشاكل التدريس لعلم النحو والصرف.

وطريقة "ممتاز" هي من إحدى الطرق التدريسية للغة العربية التي لها الصياغة الجديدة بشكله خلاصة المواد لدراسة علم النحو والصرف ، ويسهل المدرس لتعليمها ويستغرق وقتاً قصيراً في عملية التدريس، والغرض عن تدريس طريقة "ممتاز" هو تطبيق مباشر بسرعة وإتقان لقراءة الكتب العربية.

وأما المصنف من هذه الطريقة هو "د. عالمين خالق" ^١ محاضر في جامعة شريف هداية الله جاكرتا حتى اليوم. وهذه الطريقة أصلها من طريقة "تميز" (tamyiz method) التي صنفها الاستاذ كياي "زون فاطن" مدير معهد بيت تميز إندرمايو جاوى الغربية. ^٢ وبعد المصنف ان يشترك في الدورة التدريبية لتدريس طريقة "تميز" ويجد فيها استراتيجي التدريس لعلم النحو والصرف بوسيلة النشيطة لدى التلاميذ ويحلل المواد الدراسية عن طريقة "تميز" ويستنتج ما في مواد "تميز" على انها وقعت فيها التحويل والتنكر عن القواعد النحوية الاساسية عند أرائ المصنف. ولذلك استفاد مصنف "ممتاز" عن استراتيجي "تميز" وطريقته، وقد تطور عن الميزة فيها. وتعد هذه طريقة "ممتاز" شرحاً نقدياً من مواد طريقة "تميز".

ولذلك أن عملية التدريس عن طريقة "ممتاز" تتبع طريقة "تميز" في مجال استراتيجي وأسلوب التدريس. ولكن في ناحية المواد الدراسية ان مصنف طريقة "ممتاز" يتطور و يصلح على ما يختلف من المواد الدراسية النحوية الاساسية التي

^١ عالمين وسيف الدين زهري، طريقة ممتاز: طريقة سريعة سهلة لقدرة القراءة على كتب التراث، (الطبعة الأولى، جاكرتا: ٢٠١٤)، ص ٢.

^٢ أبرز، تميز: طريقة لقدرة ترجمة القرآن ٣٠ جزءاً وقراءة كتب التراث، (الطبعة الثانية: جاكرتا: مطبعة تميز، ٢٠١١)، ص ١.

"اللغة والثقافة العربية في الجامعات والمدارس عبر القارات الخمس"

معروفة لدينا. والإصطلاحات النحوية يستخدمها المصنف باللغة الإندونيسية على سبيل المثال: حرف الجر يكتبه المصنف "huruf jar" باللغة الإندونيسية.

ولطريقة "ممتاز" مبدأ أساسي في تدريس اللغة العربية الذي يعد أن الناحية الطبقية في التدريس مهمة كما معروف لدينا القول المشهور من الشيخ محمود يونس " الطريقة أهم من المادة". ولذلك أن مصنف طريقة "ممتاز" يبدأ بتطور نظرية لغوية باسم "نيورو ليجيستيك" *neuro linguistic* و "توتال فرسفنتوري اوول اف ستودان" *total parsipatory all of students*. المقصود من النظرية اللغوية " *neuro linguistic* " هي بمعنى الإستفادة والإستخدام عن النواحي الأركياء الإنسانية بوسيلة مخ البمنى ومخ اليسرى والشعور الذوقية الإنسانية. والمقصود من النظرية " *total parsipatory all of students* " هي تحريك نشاط الطلاب خلال عملية التدريس.

وأما أماكن المناطق التي تقيم فيها الدورة التدريبية لتدريس طريقة "ممتاز" وتطبيقها هي منها في معهد رحمة العصر منطقة انريكانج سلاويسى الجنوبية سنة ٢٠١٦ م. و في المعهد الإسلامى المحلى منطقة سدراف سلاويسى الجنوبية سنة ٢٠١٦ م. و في معهد حياة طيبة منطقة سوكا بومى جاوى الغربية سنة ٢٠١٥ م. و في معهد دار الدعوة والإرشاد منكوسو منطقة باروا سلاويسى الجنوبية سنة ٢٠١٥ م. و في معهد دار الدعوة والإرشاد اللاكونج منطقة فترامج سلاويسى الجنوبية سنة ٢٠١٥ م. و في معهد الإخلاص أوجونج منطقة بونى سلاويسى الجنوبية سنة ٢٠١٥ م. و في معهد الجنيدية بيروا منطقة بونى سلاويسى الجنوبية سنة ٢٠١٥ م. و في الدراسات العليا للجامعة الإسلامية الحكومية فلوفوا سلاويسى الجنوبية سنة ٢٠١٤ م. و في معهد نور الجنيدية منطقة لوو سلاويسى الجنوبية سنة ٢٠١٤ م. و في كلية الشريعة بجامعة شريف هداية الله جاكرتا. و في جامعة علوم القران جاكرتا. و في المعهد الإسلامى الحكومى وتمفونى منطقة بونى سلاويسى الجنوبية سنة ٢٠١٤ م. و في الجامعة الإسلامية الحكومية كينندارى سلاويسى الجنوبية الشرقية سنة

٢٠١٤م، وفي الجامعة الإسلامية الحكومية فالوا سلاويسي الوسطى سنة ٢٠١٤م، تلك المعلومات تدل على أن هذه الطريقة تبدأ إنتشارا في أذهان محبي اللغة العربية في إندونيسيا.

ب. نتائج البحث

١. تحليل مواد طريقة "ممتاز"

والقدرة في قراءة الكتب العربية لدى الطلاب في المعاهد الإندونيسية تتعلق عن مهارتهم لفهم قواعد النحو والصرف نظرية وتطبيقا خلال تعلمهم. وعلم النحو والصرف يبين الجمل المفيدة وغيرها ويهتمه العلماء في أقوالهم أن "علم النحو أبو العلم وعلم الصرف أم العلم". هذا المعنى يدل على أن علم النحو والصرف مهمة جدا في عملية قراءة الكتب العربية.

والأبحاث عن تدريس النحو والصرف أقامتها النحاة منذ زمن طويل، يبدأ من أول نشأته في عصر خليفة علي بن أبي طالب حتى في عصر الحديث، فظهرت الكتب النحوية والصرفية بين يدي العلماء التي لا تحصى عددها. هذا يدل على ان العلماء يهتمون بدروس علم النحو والصرف.

وظهر العلماء يعتبرون النظريات الدراسية اللغوية ويجعلون القواعد النحوية والصرفية لميسرة متعلم اللغة العربية لتطبيقها في قراءة الكتب حسب تيسير تطور الزمان لتدريس علم النحو والصرف. منها كما بحث الشيخ محمود علي السمان في كتابه " التوجيه في تدريس اللغة العربية"^٢ الذي يبحث في أول كتابته عن طبيعية المدرسين وخصائصهم الذي يجب عليهم ان يتمسكون فيها قبل تعليمهم، ويبحث أيضا عن الطرق التدريسية التي تعدها طرقا قديمة منها مثلا الطريقة الإلقائية

^٢ محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (دون طبع، القاهرة: دار المعارف)، ص.

والطريقة التنقيبية والطريقة التحاورية والطريقة الإستقرائية والطريقة القياسية، والطرق التي ظهرت في العصر الحديث مثلا طريقة منتثوري وطريقة دلتون وطريقة المشروع وطريقة الوحدة، والطرق الذي ذكرها السمام تركز في تدريس النحو والصرف مثلا الطريقة الإستقرائية و القياسية.

والبحت عن نظرية التدريس لعلم النحو والصرف قد بحثه رشدي أحمد طعيمة بموضوع كتابة "تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه"^٤. وفي ذلك البحث يتضمن عن أساليب لغوية وطرق تدريس اللغة العربية والمهارات اللغوية. وكذلك أيضا في كتابة إسحاق أمين بموضوع الكتاب "منهج إسكوا لتدريب معلمى اللغة العربية لغير الناطقين بها"^٥ وفي ذلك البحث بين إسحاق أمين بيانا تاما عن الطرق التدريسية في اللغة العربية منها: كيفية عملية تدريس الإستماع و الكلام، والتراكيب النحوية والمفردات وفهم المسموع والقراءة والكتابة. أن هذان البحثان (طعيمة وأمين) يدلان على أن طرق تدريس النحو والصرف مهمة في تطور استراتيجية ومنهجية.

وكذلك أيضا ما كتب عبد القادر أحمد الذي يبحث عن الطرق التدريسية تحت الموضوع "طرق تعليم اللغة العربية" وفي ذلك البحث بين عن التقريب في تدريس اللغة العربية ومفاتيح النجاح في عملية تدريس، و أيضا وضّح أحمد عن طريقة هيرت وطريقة إستقرائية وطريقة علاج المشاكل التدريسية.

ونظرة الطريقة القياسية التي قدمها العلماء اللغويون لها النظام المتساوى في عملية تدريس طريقة "ممتاز" خلال عرض المواد لقواعد النحو والصرف والفرق

^٤ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، (دون الطبعة، مصر: إسكوا، ١٩٦٩م/١٤١٠هـ)، ص. ١.

^٥ إسحاق أمين، منهج إسكوا لتدريب معلمى اللغة العربية لغير الناطقين بها، (دون الطبعة، المملكة المغربية: ديدكوا، ١٩٩٧م/١٤١٨هـ)، ص. ٣.

بينهما فى تطبيق القاعدة، فتطبيق الأمثلة فى "ممتاز" مباشر لتحليل الكلمة والجمله والعبارة فى الكتب العربية.

وأما الطريقة الإستقرائية تنقسم إلى إستراتيجيتين فى عملية التدريس وهما: (١. طريقة الأمثلة ثم توضيح القاعدة النحوية الصرفية. وهذا يدل على أن التدريس يبدأ بإعطاء الأمثلة بالكلمات و الجمل و القراءة ثم توضيح القاعدة التى تتضمن فى الأمثلة، كما فى كتاب القواعد الذى ألفه د. محمود إسماعيل صينى.^٧ (٢. وطريقة النصوص ثم الأمثلة والقاعدة، هذه الطريقة تدل على أن التدريس يبدأ بإعطاء بحث النصوص العربية وكيفية قراءتها بين يدي التلاميذ وينتهى توضيح الأمثلة والقواعد التى تتضمن فى النصوص العربية.

وانطلاقاً من البيانات المذكورة أن بحث طريقة تدريس القاعدة مهم جداً لدى العلماء والنحاة و هم يستمرون أن يتعمقوا المواد الدراسية للقواعد النحوية والصرفية وأن يتوسعوا إستخدام الطرق التدريسية المتماثلة بينها. ولذلك أن طريقة "ممتاز" يتطورها المصنف بنظرية "المخ اللغوى" أو يسمى "نيوروا لجوستك" بإستراتيجية النشيدة على ما فى القاعدة النحوية والصرفية حتى اشترك التلاميذ فى الدراسة بأنشطة فعالية.

وأن طريقة "ممتاز" تتكون منها عشرة فصول من ناحية المواد الدراسية عن القاعدة النحوية والصرفية وهو مايلى:

١. الفصل الأول يبحث عن الكلمات المفتاحية التى تتضمن فيها إننا

وعشرون تقسيماً من الفعل والحروف والأسماء المبنية، وهو مايلى:

أ. كان وأخواتها

ب. أن وأخواتها

ت. حروف الجار

^٧ محمود إسماعيل صينى، المرجع السابق.

- ث. إلا (استثناء)
 ج. النداء
 ح. لا نفى للجنس
 خ. حروف العطف
 د. التوكيد
 ذ. إستقبال (سو و سوف)
 ر. حروف النصب
 ز. حروف الجزم
 س. لا ناهية
 ش. شرط
 ص. استفهام
 ض. أسماء ظرفية
 ط. اسم الموصول
 ظ. إشارة قريبة
 ع. إشارة بعيدة
 غ. ضمير رفع متصل
 ف. ضمير نصب متصل وضمير جار متصل
 ق. ضمير نصب منفصل
٢. الباب الثاني يبحث عن تعريف علامة الاسم والفعل وتصريفه اللغوي.
 ٣. الباب الثالث يبحث عن تقسيم الأسماء وهو مايلي:
- أ. اسم مذكر ومؤنث
 ب. اسم مفرد ومثنى وجمع
 ت. اسم جامد ومشتق
 ث. اسم مبني ومعرب

ج. اسم معرفة ونكرة

٤. الباب الرابع يبحث عن تصرفات الافعال من حيث الأوزان الصرفية مجردا ومزيدا وتصريفات إصطلاحية.
٥. الباب الخامس يبحث عن قاعدة الإعراب وتقسيمه وعلامته ومحلّه وتوضيح قاعدة عوامل الاسم والفعل
٦. الباب السادس يبحث عن الجملة الفعلية وتوضيح تعريف الفعل اللازم والمتعدى والفعل المعلوم والمجهول وتعريف الفاعل ونائبه والمفعول به.
٧. الباب السابع يبحث عن الجملة الاسمية وتوضيح القاعدة من المبتدا والخبر.
٨. الباب الثامن يبحث عن المنصوبات الأسماء منها توضيح مفعول مطلق، ومفعول لأجله، و مفعول معه.
٩. الباب التاسع يبحث عن التمييز والحال.
١٠. الباب العاشر يبحث عن البدل والتوكيد. وزيادة المفردات الشائعة من الأسماء التي تقع بين الباب الثاني والثالث. وأخيرا التدريبات في القراءة الميسرة بمقتطفات من الكتب العربية.

وانطلاقا من البيانات المذكورة تدل على معنى أن المواد الدراسية في طريقة "ممتاز" تتضمن عن توضيح القواعد النحوية والصرفية برموز تقسيم الإصطلاحات السهلة الميسرة لدى متعلمي اللغة العربية الإندونيسيين بسبب باستخدام اللغة الإندونيسية فيها.

"اللغة والثقافة العربية في الجامعات والمدارس عبر القارات الخمس"

٢. تحليل عن تطبيق طريقة "ممتاز" وزيادته ونقصانه

وفي عملية تدريس طريقة ممتاز يدل على أن لها غرض خاص في خلاصة المادة الميسرة لفهم علم النحو والصرف، واستغراق حصة التدريس الموجزة، بسبب المواد الدراسية باستخدام اللغة الإندونيسية. لكي يستطيع التلاميذ ان يقرأوا الكتب العربية بسرعة وإتقان.

وأما تطبيق عملية التدريس يقوم المدرب بتقنيق المفرحة والميسرة مثلا أنشد التلاميذ المواد الدراسية بحماسة وجماعة حتى حدث التكرار بينهم عشرين إلى أربعين مرة، وتيسروا في حفظ مواد القاعدة ولايشعروا السأم خلال التدريس لأنهم مشغولون بالنشيدة بينهم، والنشيدة منها مثلا:

- حرف نصب: إن\أن\كان\كن\عل\ليت
- اسم موصول: الذى\الذان\الذين\التي\اللتان\اللاتي\اللائي\ما\من
- فعل ماض: فعل- فعلا- فعلوا\ فعلتُ- فعلتا- فعلن\ فعلتُ- فعلتُمَا- فعلتُم\ فعلتِ- فعلتما- فعلتن\ فعلتُ- فعلنا...

ولكل طريقة لها زيادة ونقصان في تطبيقها وكما أن طريقة "ممتاز" لها زيادة منها: يسهل التلاميذ ان يحفظوا المود الدراسة النحوية والصرفية بسرعة وإتقان بوسيلة تقنيق النشيدة بصوت الجماعة بينهم. ويستطيع التلاميذ ان يحلوا الكلمات الموجودة في القرآن مثلا تعريف بين الحرف والاسم والفعل من حيث علاماتها. ويبدأ التلاميذ ان يقرأ الجمل المفيدة في العبارة العربية.

وأما النقصان من هذه الطريقة هي ان التلاميذ يحتاجون الأوقات المعينة لتطبيق القاعدة في القراءة، وقلة التدريبات لدى التلاميذ في كتابة الأمثلة المتناسبة من تدريس القاعدة وتطبيقها. ومن حيث المواد النحوية والصرفية تتركز في بحث الجملة الإسمية والفعلية والإضافة والنعته والمنعوت والتمييز والبدل، ولا تبحث عن المنصوبات الأسماء ومجروراتها متعمقا.

ج. خاتمة

وبعد الإنتهاء من الحديث والتحليل عما يتعلق بهذه المقالة، يصل الباحث إلى الخلاصة التى يعتبرها الباحث أهم التحليل كما يلى: أن تطبيق طريقة "ممتاز" هو أسلوب التدريس عن المواد الدراسية برموز سهلة ميسرة على القاعدة النحوية والصرفية بوسيلة النشيطة بالجماعة لإرتفاع أنشطة التلاميذ. وطريقة "ممتاز" تتكون منها عشرة فصول من ناحية المواد الدراسية عن القاعدة النحوية والصرفية. وطريقة "ممتاز" لها زيادة زنقصان فى تطبيقها. وتكون طريقة "ممتاز" علاج المشكلة لتدريس القاعدة العربية بسهولة وميسرة لدى التلاميذ. والله أعلم بالصواب.

" اللغة والثقافة العربية فى الجامعات والمدارس عبر القارات الخمس "

المراجع

- صيني، محمود إسماعيل ، القواعد العربية الميسرة: سلسلة في تعليم النحو العربي: (الطبعة الثانية، مطابع جامعة الملك سعود).
- علمين وسيف الدين زهرى، طريقة ممتاز: طريقة سريعة سهلة لقدرة القراءة على كتب التراث، (الطبعة الأولى، جاكرتا: ٢٠١٤).
- أبز، تمييز: طريقة لقدرة ترجمة القرآن ٣٠ جزءاً وقراءة كتب التراث، (الطبعة الثانية: جاكرتا: مطبعة تمييز، ٢٠١١).
- السمان، محمود على، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (دون طبعة، القاهرة: دار المعارف).
- طعيمة، رشدى أحمد ، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، (دون الطبعة، مصر: إيسسكوا، ١٩٨٩م\١٤١٠هـ).
- أمين، إسحاق، منهج إيسسكوا لتدريب معلمى اللغة العربية لغير الناطقين بها، (دون الطبعة، المملكة المغربية: ديدكوا، ١٩٩٧م\١٤١٨هـ).