

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين.

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah swt. karena berkat rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam penulis kirimkan atas junjungan kita Nabi Muhammad Saw. dan kepada keluarga beliau, sahabat, *tabi'in* yang telah memperjuangkan agama Islam.

Penulis menyadari bahwa di dalam penyusunan skripsi ini, penulis mengalami berbagai macam hambatan dan rintangan, akan tetapi berkat bantuan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan, meskipun masih jauh dari kesempurnaan, Oleh sebab itu penulis menyampaikan terima kasih yang setinggi-tingginya, terutama kepada :

1. Bapak dan Ibu tercinta Illang dan Parida, Saudara-saudara serta keluarga yang telah memberikan dukungan moril dan bantuan materil serta doa yang tulus dan ikhlas, sehingga penulis dapat menyelesaikan program studi ini.
2. Bapak Prof Dr. H. Haddise, M. Ag. Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Watampone serta Wakil Ketua I, II, dan III, penasehat akademik, para dosen, dan seluruh staf yang senantiasa berupaya meningkatkan kualitas mahasiswanya.
3. Bapak Drs. Abdullah RB, M. Pd. I, pembimbing I dan Ibu Nurlina, S. S., M. Si, pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

4. Bapak Dr. Sudirman, M. Pd, ketua Jurusan Tarbiyah, Drs. Muh. Yahya, M.Ag, sekretaris Jurusan Tarbiyah STAIN Watampone dan Astuti S. Ag., M. Pd, ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi penulis.
5. Ibu Mardhaniah, S.Ag., S.Hum., M.Si., Kepala Perpustakaan beserta stafnya yang telah memberikan bantuan serta pelayanan untuk peminjaman buku dan literatur yang penulis jadikan sebagai referensi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Drs. Baktiar, MM, kepala SMA PGRI Watampone yang telah memberikan izin dan data yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Kepada sahabat-sahabat (Nur Afiah. M dan Nurdiana), khususnya Ekho dan rekan mahasiswa (Sudirman) serta semua teman-teman seperjuanganku dari prodi Manajemen Pendidikan Islam kelompok enam yang senantiasa memberikan dorongan dan semangat sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Mudah-mudahan segala bantuannya mendapatkan imbalan pahala di sisi Allah Swt. Semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi pengembangan wacana keilmuan kita semua, khususnya penulis sendiri dan mahasiswa Jurusan Tarbiyah STAIN Watampone pada umumnya.

Akhirnya, kepada Allah Swt. jualah penulis memohon doa dan magfirah-Nya semoga skripsi ini bermanfaat. Amin Yaa Rabbal 'Aalamiin.

Watampone, 25 Agustus 2016

Penulis

ROSDIANA
NIM. 02.12.3128

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL/ILUSTRASI	ix
DAFTAR TRSNLITERASI	xi
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Pengertian Judul	5
D. Kerangka Berpikir	7
E. Hipotesis	8
F. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian	8
G. Garis-garis Besar Isi Skripsi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Budaya sekolah	
1. Pengertian Budaya Sekolah	10
2. Prinsip-Prinsip Budaya Sekolah	12
3. Asas-Asas Budaya Sekolah	14
B. Kedisiplinan Guru	
1. Pengertian Kedisiplinan Guru	16
2. Indikator-Indikator Kedisiplinan Guru	19

3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kedisiplinan Guru	19
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan Penelitian	21
B. Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian	22
C. Jenis Penelitian	24
D. Instrument Penelitian	24
E. Metode Pengumpulan Data	27
F. Teknik Pengelolaan dan Analisis Data	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum SMA PGRI Watampone	31
B. Gambaran Budaya Sekolah di SMA PGRI Watampone	36
C. Gambaran Kedisiplinan Guru di SMA PGRI Watampone	44
D. Pengaruh Budaya Sekolah terhadap Kedisiplinan Guru di SMA PGRI Watampone	53
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	59
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL/ILUSTRASI

Gambar	1	Kerangka berpikir	7
Tabel	1	Kisi-kisi instrumen	25
Tabel	2	Skala likert	28
Tabel	3	Kondisi Guru SMA PGRI Watampone	32
Tabel	4	Data Siswa-siswi SMA PGRI Watampone	34
Tabel	5	Keadaan Sarana Prasarana SMA PGRI Watampone	35
Tabel	6.1	Guru disiplin dalam mengerjakan tugas dari kepala sekolah	36
Tabel	6.2	Guru selalu menciptakan hal-hal baru (kreatif)	37
Tabel	6.3	Guru mengutamakan kepentingan bersama	38
Tabel	6.4	Guru mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain	39
Tabel	6.5	Guru selalu menanamkan sifat religius	40
Tabel	6.6	Guru menjunjung tinggi rasa cinta damai	41
Tabel	6.7	Guru bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan	42
Tabel	6.8	Guru selalu menanamkan rasa kejujuran	43
Tabel	6.9	Guru tidak pernah terlambat datang ke sekolah	45
Tabel	6.10	Guru pulang kantor sesuai jam peraturan sekolah	45
Tabel	6.11	Guru senantiasa tepat waktu masuk kelas	46
Tabel	6.12	Guru menyelesaikan pembelajaran sesuai pergantian jam	47
Tabel	6.13	Guru selalu hadir dalam rapat kerja di sekolah	48
Tabel	6.14	Guru senantiasa rapi dalam berpakaian	49

Tabel	6.15 Guru menyelesaikan RPP sebelum memberikan materi	50
Tabel	6.16 Guru membuat silabus sesuai mata pelajarannya	51
Tabel	6.17 Guru selalu berusaha bekerja keras secara efektif	52
Gambar	2 Grafik budaya sekolah dan kedisiplinan guru	53
Tabel	6.18 Tabulasi menghitung persamaan regresi dan korelasi sederhana	54
Tabel	6.19 Interpretasi nilai “r” product moment	57

DAFTAR TRANSLITERASI

1. Konsonan

Daftar huruf bahasa Arab dan teransliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Nama
	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
	Ba	B	Be
	Ta	T	Te
	a		Es (dengan titik di atas)
	Jim	J	Je
	a		Ha (dengan titik di bawah)
	Kha	Kh	Ka dan Ha
	Dal	D	De
	al		Zet (dengan titik di atas)
	Ra	R	Er
	Zai	Z	Zet
	Sin	S	Es
	Syin	Sy	Es dan Ye
	ad		Es (dengan titik di bawah)
	ad		De (dengan titik di bawah)
	a		Te (dengan titik di bawah)
	a		Zet (dengan titik di bawah)

	‘ain	‘	Apostrof terbalik
	Gain	G	Ge
	Fa	F	Ef
	Qaf	Q	Qi
	Kaf	K	Ka
	Lam	L	Ei
	Mim	M	Em
	Nun	N	En
	Wau	W	We
ﺀ	Ha	H	Ha
	Hamzah	‘	Apostraf
	Ya	Y	Ye

Hamzah () yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau akhir, maka ditulis dengan tanda (‘).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diflong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
	<i>Fathah</i>	A	A
	<i>Kasrah</i>	I	I
	<i>Dammah</i>	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antar harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	<i>Fathah</i>	A	A
ِ	<i>Kasrah</i>	I	I

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هُوْلَ : *hauLa*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
َ ... ِ ...	<i>Fathah</i> dan <i>alif</i> atau <i>ya</i>		A dan garis di atas
ِ	<i>Kasrah</i> dan <i>ya</i>	Ī	I dan garis di atas
	<i>Dammah</i> dan <i>wau</i>		U dan garis di atas

Contoh:

: m ta

: ram

فَيْلَ : *qīLa*

يَمُوتُ : *yam tu*

ABSTRAK

Nama : **ROSDIANA**

Nim : 02.12.3128

Judul Skripsi : Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Kedisiplinan Guru di SMA PGRI Watampone.

Penelitian ini membahas tentang pengaruh budaya sekolah terhadap kedisiplinan guru di SMA PGRI Watampone. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui budaya sekolah, kedisiplinan guru dan pengaruh budaya sekolah terhadap kedisiplinan guru di SMA PGRI Watampone.

Untuk memperoleh data dari masalah di atas, penulis menggunakan metode *Field Research* (lapangan) dengan melakukan observasi, dokumentasi, dan penyebaran angket. Data yang diperoleh kemudian diolah dengan menggunakan metode kuantitatif (statistik) untuk mendeskripsikan penelitian tentang budaya sekolah, kedisiplinan guru, dan pengaruh budaya sekolah terhadap kedisiplinan guru di SMA PGRI Watampone. Selanjutnya, dalam menganalisis data, penulis melakukan pengujian independensi antara dua faktor dengan menggunakan statistik uji regresi linier sederhana.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa budaya sekolah di SMA PGRI Watampone adalah cukup baik. Hal ini sesuai dengan hasil analisis jawaban angket semua responden mengenai budaya sekolah. Rata-rata jawaban responden adalah 48. Angka 48 tersebut berada pada kategori cukup baik. Sedangkan kedisiplinan guru di SMA PGRI Watampone adalah cukup baik. Hal ini sesuai dengan hasil analisis jawaban angket semua responden mengenai kedisiplinan guru. Rata-rata jawaban responden adalah 49. Angka 49 tersebut berada pada kategori cukup baik.

Berdasarkan hasil analisis secara deskriptif dapat dikatakan bahwa ada pengaruh antara budaya sekolah (variabel X) terhadap kedisiplinan guru (variabel Y) dengan kuat hubungan antara dua variabel itu sebesar 0,45. Dari nilai R_{xy} yang diperoleh sebanyak 0,45, maka selanjutnya dikonsultasikan pada tabel interpretasi yang besarnya antara 0,40 – 0,70 yang masuk dalam kategori sedang atau cukup. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara budaya sekolah dan kedisiplinan guru di SMA PGRI Watampone.