

## **CHAPTER IV**

### **CONCLUSION AND SUGGESTION**

#### ***A. Conclusion***

Based on the data analysis and discussion above, the researcher came to conclusions. They were as follows:

1. The types of errors were found of the eight students of SMPN 3 Sibulue in using cohesive device were reference (they occurred in the form of personal reference, demonstrative reference, and comparative reference,), substitution (It was occurred in the form of nominal), and conjunction (they occurred in additive conjunction, adversative conjunction, and temporal conjunction).
2. The factors were found dominant caused by the eighth students of SMPN 3 Sibulue were about students had not got clear understanding about cohesive device when it used in writing essay especially descriptive essay.

#### ***B. Suggestions***

There are some suggestions that the researcher can propose after doing the research as follows:

1. The teacher should give more explanation and also practice to the students about writing descriptive essay by using correct cohesive device.
2. The teacher should search some information about strategies or method in teaching cohesive device that can make the students interest in translating the text and it will overcome the problem of the students face in writing cohesive device.

3. The students should learn more at home, find out anything related to English, not only receive lessons at school.

## BIBLIOGRAPHY

- Alarcon, Josephine B. Alarcon & Katrina Ninfa S Morales. *Grammatical Cohesion in Students' Argumentative essay*. Languages Department, Faculty of Engineering, University of St. Tomas, Manila, Philippines. *Journal of English and Literature*, 2011.
- Bouchefra, Miloud *Descriptive Essay: Structure and Organization*. Prancis : Enseignant chez Université Dr.Moulay Tahe. 2016.
- Brown, Douglas H, *Principles of Language Learning and Teaching* (U.S: Longman), 2007.
- Brown, Douglas H. *Principles of Language Learning and Teaching*. London: Longman. 1980.
- Brown, H. Douglas. *Principles of Language Learning and Teaching*. New Jersey, Prentice Hall, 1980.
- Campos, Manuel. *Types of Cohesive Devices*. Retrieved from : <https://englishpost.org/types-cohesive-devices/>. 18 February 2020.
- Crossley, Scott A. et.al., The Development and Use of Cohesive Devices in L2 Writing and their Relations to Judgments of Essay Quality. *Journal of Second Language Writing*. Vol. 32. 2016.
- Gerot, Linda, & Petter Wignell. *Making Sense of Functional Grammar*. Australia: Antipodean Educational Enterprises, 1994.
- Haas, Christina. *Writing technology: Studies on the materiality of literacy*. Mahwah, NJ: L. Erlbaum Associates, 1996.
- Halliday, M.A.K. & Ruqaiya Hasan. *Cohesion in English*. New York : Longman group, 1976.
- Harry West, et al. *Writing a successful Essay*. vol.43. England, Bristol: Routledge, 2019.
- Huxley, Aldous. *Collected Essays*. New York: Harper and Brothers, 1958.
- Jack C, Richard, *Error Analysis*. London: Longman. 1974.
- Khairunnisa, Nabilah Chusna & Wiwiet Eva Savitri. *Analysis on Cohesive Devices Errors in EFL University Students' Argumentative Composition*. 2018.
- Lailatul Husna, et al. *An Analysis of Students' Writing Skill In Descriptive Text at Grade XI IPA 1 of Man 2 Padang*. Padang: ELT, 2013.

- Lestari, Riska Fita. *Kohesi dan Koherensi Paragraf dalam Karangan Narasi Mahasiswa Teknik Angkatan 2017 Universitas PGRI Banyuwangi*. 2019.
- Merriam-Webster's Dictionary. *Definition of Error*. Retrieved from : <https://www.merriam-webster.com/dictionary/error>. 18 February 2020
- Mohammed, Asabe Sadiya. Conjunctions as Cohesive Devices in the Writings of English as Second Language Learners. *3rd International Conference on Linguistics, Literature and Culture (ICLLIC)*. 2014.
- Nordquist, Richard. "5 Examples of How to Write a Good Descriptive Paragraph" retrieved from <https://www.thoughtco.com/model-descriptive-paragraphs-1690573>. 18 February 2020.
- Nugraheni, Ratnasari. *Cohesive Devices in Learners' Writing*. 2015
- Nurhidayanti. "Kohesi Dan Koherensi Wacana", Retrieved from <http://dandelionidha.blogspot.com/2013/03/kohesi-dan-koherensi-1709.html>. 17 January 2020.
- Richard, Jack C. *Error Analysis: Perspective on Second Language Acquisition*. London: Longman Group Ltd, 1974.
- Rusdiah and Malombassang, "An Error Analysis Of The Cohesive Devices Made By The Students In Writing Paragraph (A Study of English Department Students Letters Faculty)", *Journal of Language, Literature and Culture*, Vol. 17, No. 2, 2018.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Suharsimi, Arikunto. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1990.
- Yang, Wenxing. The Use of Cohesive Devices in Argumentative Writing by Chinese EFL Learners at Different Proficiency Levels. *Linguistics and Education Journal*. 2012.
- Yulia Nur Ekawati, et al. *Analisis Kohesi dalam Teks Bacaan (Reading Text) pada "Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2009/2010 Bahasa Inggris" untuk Sekolah Menengah Atas (SMA)*. 2011.

# **APPENDICES**

## Appendix A

### Script Authentic Statement

  
**PEMERINTAH KABUPATEN BONE**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
Jl. Jenderal Ahmad Yani No. 3 Watampone Telp. (0481) 25056

---

**IZIN PENELITIAN**  
Nomor: 070/12.289/III/P/DFMPTSP/2020

**DASAR HUKUM :**

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan, dan Penerapan Ilmu Pengetahuan Teknologi.
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.

Dengan ini memberikan Izin Penelitian Kepada :

N a m a	<b>ANDI NURALIZAH FAZILAH</b>
NIP/Nim/Nomor Pokok	02164064
Jenis Kelamin	Perempuan
Alamat	Desa Bulu Kec. Sibulue
Pekerjaan	Mahasiswa IAIN Bone

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka Penulisan Skripsi dengan Judul  
" AN ERROR ANALYSIS ON THE USE OF COHESIVE DEVICE IN WRITING ESSAY  
: A STUDY AT THE EIGHTH GRADE OF SMPN 3 SIBULUE "

Lamanya Penelitian : 16 Maret 2020 s/d 16 April 2020

Dengan ketentuan sebagai berikut

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor pada Kepala SMPN 3 Sibulue Kecamatan Sibulue Kabupaten Bone
2. Mentaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
4. Menyerahkan 1 ( satu ) exemplar Foto Copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Bone.
5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak mentaati ketentuan-ketentuan tersebut diatas.

Demikian Izin Penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Watampone, 16 Maret 2020  
**KEPALA,**  
  
**Drs. MUHAMMAD AKBAR, MM**  
Pangkat : Pembina Utama Muda  
Nip : 19680717 198603 1 009



Tembusan Kepada Yth:

1. Bupati Bone di Watampone.
2. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Bone di Watampone.
3. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kab. Bone di Watampone.
4. Kepala SMPN 3 Sibulue Kec. Sibulue di Sibulue
5. Arsip.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BONE**

Jl. Hsi Cokroaminoto Watampone, Kab. Bone, Sul-Sel. 92733-Telepon: (0481) 21395 Fax: (0481) 21395

Nomor : B-0649/In-33/TL.01/3/2020

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kab. Bone

Di-

Watampone

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, disampaikan bahwa Mahasiswa Program Strata Satu Jurusan TARBIAH INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BONE

Nama	ANDI NURALIZAH FAZILAH
Tempat / Tanggal Lahir	BONE, 1997-07-10
NIM	03164064
Program Studi	TADRIS BAHASA INGGRIS

Bermaksud melakukan penelitian dalam penulisan skripsi dengan judul :

**"AN ERROR ANALYSIS ON THE USE OF COHESIVE DEVICES IN WRITING ESSAY: A STUDY AT THE EIGHTH GRADE OF SMPN 3 SIBULUE"**

Pembimbing	1. NIRWANA DARWIS, SS., M.PD. 2. USWATUN HASANAH, S.PD.I., M.PD.
Waktu Penelitian	18-03-2020 S/D 18-04-2020
Tempat Penelitian	SMPN 3 Sibulue

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mengharapkan kebijaksanaannya memberikan izin kepada Mahasiswa yang bersangkutan.

Watampone, 12 Maret 2020

Kepala Bidang Akademik dan Pengembangan  
  
**Dr. Nur Syahwan, S.Ag., M.Pd.**  
NIP. 19730824031998021001

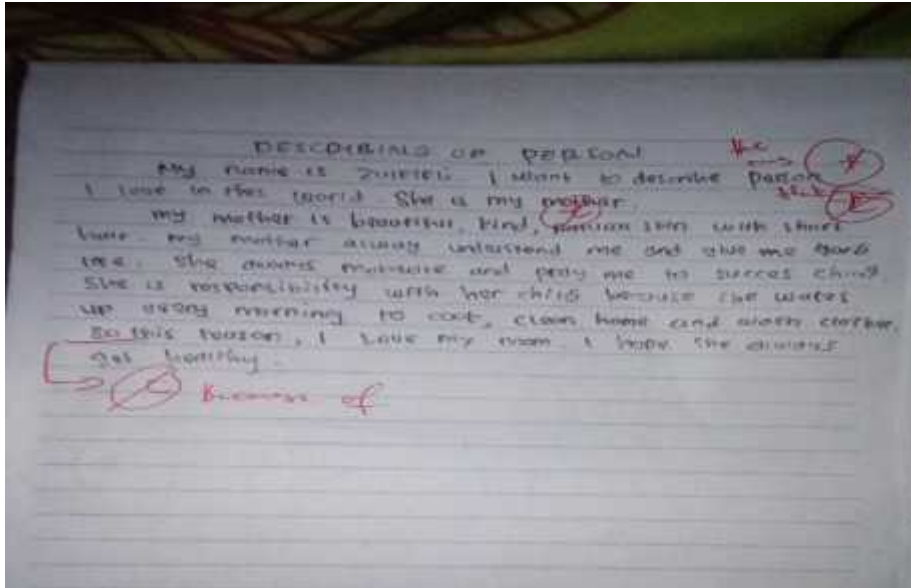
Tembusan:

1. Dekan Fakultas TARBIAH IAIN Bone
2. Ketua Program Studi TADRIS BAHASA INGGRIS IAIN Bone
3. Kepala Subbagian Administrasi Akademik IAIN Bone
4. Pembimbing 1 dan 2
5. Arsip

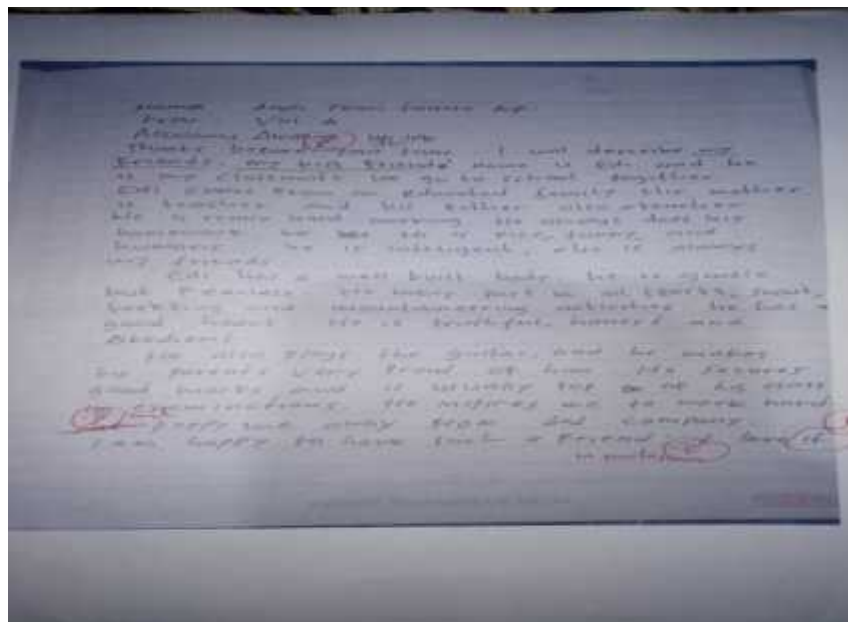
## Appendix C

### Students Writing Test

#### 1. Student "S"

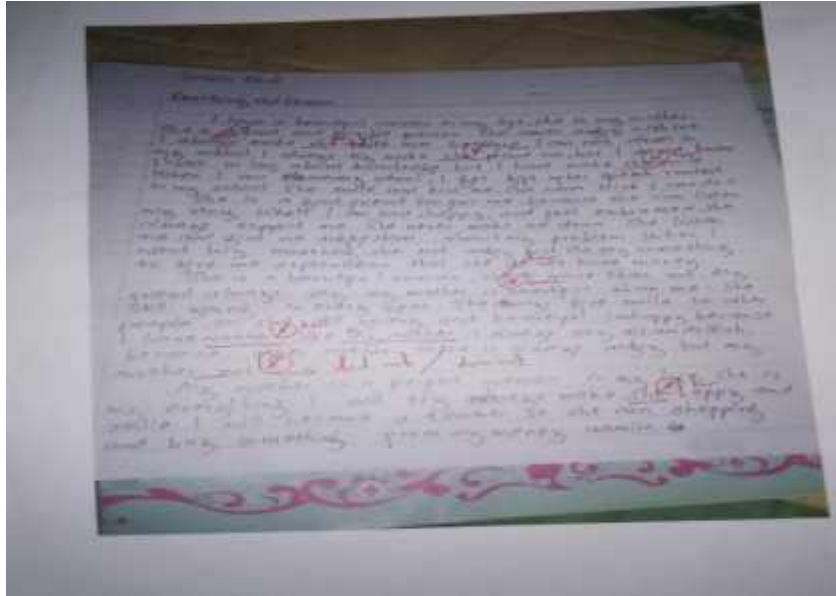


#### 2. Student "AFSNP"

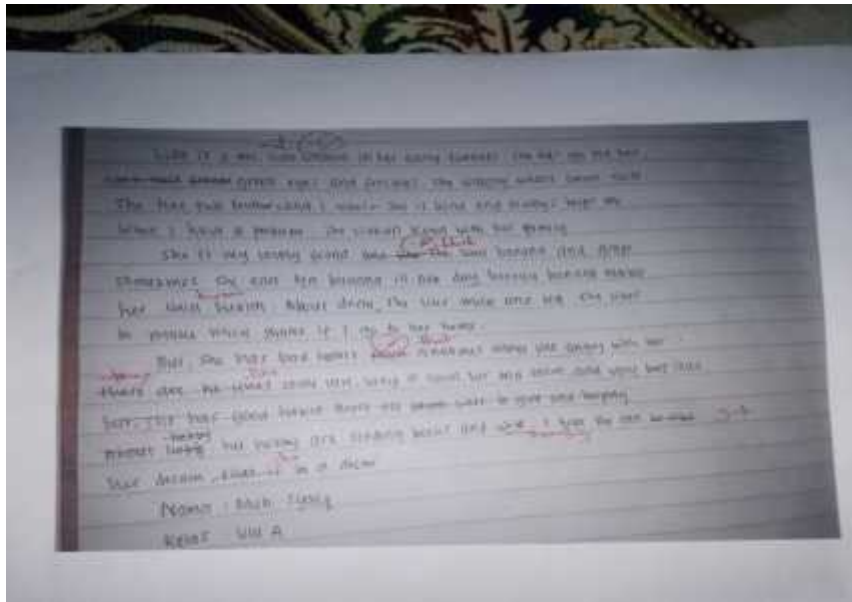




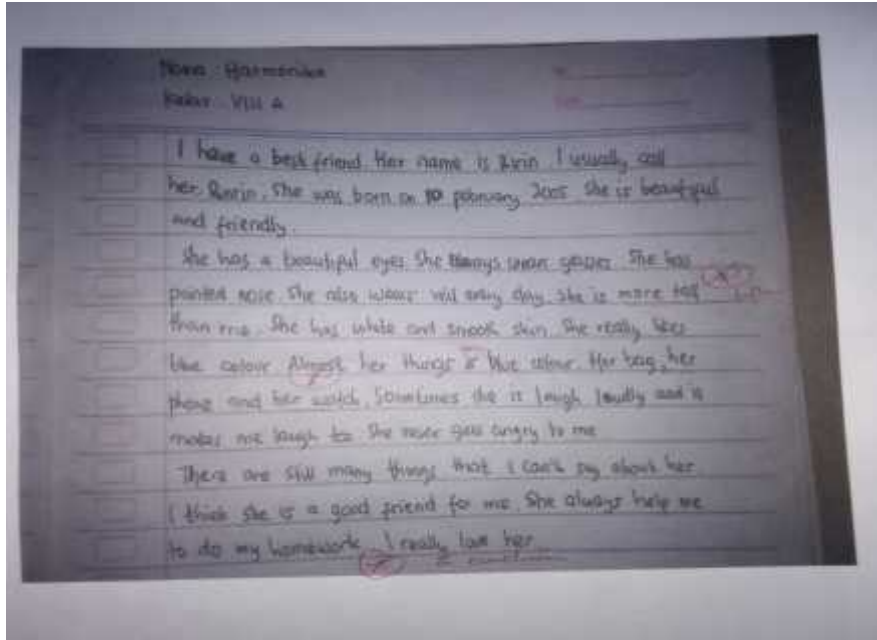
3. Student "SR"



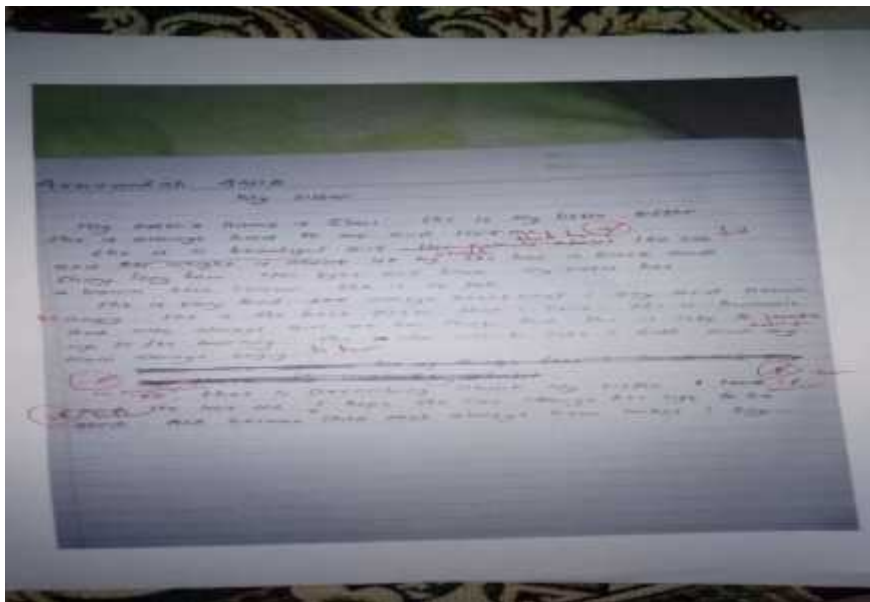
4. Student "MS"



5. Student "H"



6. Student "AA"



7. Student "ARS"

Chow Chow - A Robust Breed

Chow Chow

Chow Chow is a powerful, ancient breed from China. The name "Chow Chow" comes from the Chinese word for dog, "chow", and "chow" is the sound it makes when it licks its face. The breed is known for its thick, wavy coat and its distinctive "lion's mane" around its face.

Chow Chow dogs are known for their loyalty and independence. They are often reserved with strangers but are devoted to their families. They have a long history as guard dogs and are known for their ability to bark at intruders.

The breed is known for its thick, wavy coat which makes it well-suited for cold climates. They are also known for their "blue-black" eyes and their "egg-shaped" head. They are a breed of great character and are known for their ability to bark at intruders.

## Appendix D

### *TRANSCRIPT OF STUDENTS' INTERVIEW*

#### 1. Student "ARS"

The Researcher: Assalamualaikum, maaf sebelumnya dek, mengganggu aktivitasnya, kakak mau tau pendapat dari adek mengenai penulisan atau skill writing dalam Bahasa Inggris? Lalu apakah writing adalah skill yang sulit untuk dikuasai? Mengapa?

The student: Iya, sangat sulit. Karena saya tidak mengetahui aturan penulisan yang baik dalam Bahasa Inggris seperti grammar yang bagus dan kata apa yang ingin saya pakai.

The researcher : Lalu bagaimana tentang pembelajaran cohesive device yang pernah diajarkan oleh gurur Bahasa Inggrisnya, apakah adek memperhatikan penggunaan perangkat cohesive dalam tulisan anda?

The student : Iya, saya selalu memperhatikan penggunaan cohesive dalam menulis tetapi, tapi saya tidak tau apakah penggunaan perangkat cohesive saya benar atau salah.

Th researcher : Apakah yang membuat sulit dalam menerapkan perangkat kohesif dalam penulisan?

The student : Saya tidak terlalu mengerti dengan penggunaan perangkat kohesif. Sehingga walaupun saya memperhatikannya ketika menulis, saya tidak yakin dengan tulisan saya apakah nyambung satu sama lain atau tidak.

The researcher: Ada beberapa macam essay/penulisan paragraph dalam Bahasa Inggris, apa sajakah yang pernah dipelajari?

The students : Yang pernah saya pelajari yaitu essay deskriptif dan narasi.

The researcher : Apakah guru menjelaskan terlebih dahulu tentang aturan /perangkat kohesif sebelum mengerjakan tugas?

The students : Tidak. Guru hanya menjelaskan paragraf apa yang akan dibuat dan juga menentukan topik yang akan dijelaskan dalam penulisan paragraph.

The research : Menurut anda, factor-faktor apa saja yang membuat penulis melakukan kesalahan dalam penggunaan perangkat device?

The student : Mungkin karena penulis kurang mengerti tentang kegunaan perangkat kohesif kak dan juga sulit mencari pembahasan yang pas ketika menulis untuk menyambungkan kalimat yang satu dengan kalimat berikutnya.

The research : Terima kasih de katas kesempatannya..

The student : Ok kak..

## 2. Student "ATS"

The Researcher: Assalamualaikum, maaf sebelumnya dek, mengganggu aktivitasnya, kakak mau tau pendapat dari adek mengenai penulisan atau skill writing dalam Bahasa Inggris? Lalu apakah writing adalah skill yang sulit untuk dikuasai? Mengapa?

The student: Menurut saya kk, menulis bahasa Inggris itu susah, karena kenapa kita harus sesuaikan dengan grammar dan tata cara penulisannya.

The researcher : Lalu bagaimana tentang pembelajaran cohesive device yang pernah diajarkan oleh gurur Bahasa Inggrisnya, apakah adek memperhatikan penggunaan perangkat cohesive dalam tulisan anda?

The student : Kadang-kadang kk.

Th researcher : Apakah yang membuat sulit dalam menerapkan perangkat kohesif dalam penulisan?

The student : Sulit semua kak, karena harus diperhatikan tenses beserta grammarnya.

The researcher: Ada beberapa macam essay/penulisan paragraph dalam Bahasa Inggris, apa sajakah yang pernah dipelajari?

The students : Yang pernah saya pelajari yaitu essay deskriptif dan narasi.

The researcher : Apakah guru menjelaskan terlebih dahulu tentang aturan /perangkat kohesif sebelum mengerjakan tugas?

The students : Tidak. Guru hanya menjelaskan paragraf apa yang akan dibuat dan juga menentukan topik yang akan dijelaskan dalam penulisan paragraph.

The research : Menurut anda, factor-faktor apa saja yang membuat penulis melakukan kesalahan dalam penggunaan perangkat device?

The student : Mungkin karena penulis kurang mengerti tentang kegunaan perangkat kohesif kak dan juga sulit mencari pembahasan yang pas ketika menulis untuk menyambungkan kalimat yang satu dengan kalimat berikutnya.

The research : Terima kasih de katas kesempatannya..

The student : Ok kak..

### 3. Student "Z"

The Researcher: Assalamualaikum, maaf sebelumnya dek, mengganggu aktivitasnya, kakak mau tau pendapat dari adek mengenai penulisan atau skill writing dalam Bahasa Inggris? Lalu apakah writing adalah skill yang sulit untuk dikuasai? Mengapa?

The student: Yes, menurut saya bahasa Inggris itu susah. Karena itu adalah bahasa asing yang tidak pernah dipakai, di rumah. disekolah

ataupun dilingkungan manapun. Tapi menulis bahasa Inggris ada mudahnya dan ada juga rumitnya, mudahnya adalah ketika kita menulis kita bisa menggunakan kamus dan secara langsung dipahami arti dari apa yang kita tulis. Susahnya adalah susah untuk menghafalkannya.

The researcher : Lalu bagaimana tentang pembelajaran cohesive device yang pernah diajarkan oleh guru Bahasa Inggrisnya, apakah adek memperhatikan penggunaan perangkat cohesive dalam tulisan anda?

The student: Yes saya selalu menggunakan kata penghubung untuk menggabungkan kalimat satu dan yang lainnya agar kalimat tersebut bisa berhubungan  
The researcher : Apakah yang membuat sulit dalam menerapkan perangkat kohesif dalam penulisan?

The student : Karena saya belum terlalu mengerti beberapa perangkat kohesif. Kadang penggunaan conjunction juga masih sering terbalik-balik penggunaannya.

The researcher: Ada beberapa macam essay/penulisan paragraph dalam Bahasa Inggris, apa sajakah yang pernah dipelajari?

The students : Yang pernah saya pelajari yaitu essay deskriptif dan narasi.

The researcher : Apakah guru menjelaskan terlebih dahulu tentang aturan /perangkat kohesif sebelum mengerjakan tugas?

The students : Iye kak na jelaskan dulu baru nakasiki contoh.

The research : Menurut anda, faktor-faktor apa saja yang membuat penulis melakukan kesalahan dalam penggunaan perangkat device?

The student : Menurut saya. Ketika menulis kalimat dan ingin menyambungkan dengan kalimat yang lain apakah kata penghubung yang digunakan sudah tepat atau belum

The research : Terima kasih de katas kesempatannya..

The student : Ok kak..

#### 4. Student "H"

The Researcher: Assalamualaikum, maaf sebelumnya dek, mengganggu aktivitasnya, kakak mau tau pendapat dari adek mengenai penulisan atau skill writing dalam Bahasa Inggris? Lalu apakah writing adalah skill yang sulit untuk dikuasai? Mengapa?

The student: Iye kak agak sulit karena masih sedikit kosa kataku dan kalimat bahasa Indonesia sama bahasa Inggris berbeda sekali kak, Kadang kak nda ku tau juga apa yang mau kubilang. Yang jelas kak sulit. Karena biar di bahasa Indonesia masih sulit sedding kalau di suruhka menulis

The researcher : Lalu bagaimana tentang pembelajaran cohesive device yang pernah diajarkan oleh gurur Bahasa Inggrisnya, apakah adek memperhatikan penggunaan perangkat cohesive dalam tulisan anda?

The student : Pernah ji kak, Yang kalau sebuah kalimat itu harus ada verbnya? Kalimat presentji kak yang masih kuingat, Yang polanya s+v1+c.

Th researcher : Apakah yang membuat sulit dalam menerapkan perangkat kohesif dalam penulisan?

The student : Sulit semua kk, karena harus diperhatikan tenses beserta grammarnya. Tidak kupahami kk, banyak skli pembagian dalam

The researcher: Ada beberapa macam essay/penulisan paragraph dalam Bahasa Inggris, apa sajakah yang pernah dipelajari?



The students: Banyak sekali macam-macamnya, belum dikuasai semua descriptive, narrative, ituji kak.

The researcher: Apakah guru menjelaskan terlebih dahulu tentang aturan /perangkat kohesif sebelum mengerjakan tugas?

The students: iye kak pernah dijelaskan dan dikasikicontoh sebelum mengerjakan tugas

The research : Menurut anda, factor-faktor apa saja yang membuat penulis melakukan kesalahan dalam penggunaan perangkat device?

The student : Karena sering lupa unguin kak penggunaan perangkat kohesive

The research : Terima kasih de katas kesempatannya..

#### 5. Student "SR"

The Researcher: Assalamualaikum, maaf sebelumnya dek, mengganggu aktivitasnya, kakak mau tau pendapat dari adek mengenai penulisan atau skill writing dalam Bahasa Inggris? Lalu apakah writing adalah skill yang sulit untuk dikuasai? Mengapa?

The student: Sulit kak, karena banyak nda kutau artinya. Susunan kalimatnya juga beda sama bahasa Indonesia. Ada dibilang to be. Kalau bahasa Indonesia langsungji. Baru beda lagi penyebutanya. Banyak pokonya kak susahnya

The researcher : Lalu bagaimana tentang pembelajaran cohesive device yang pernah diajarkan oleh gurur Bahasa Inggrisnya, apakah adek memperhatikan penggunaan perangkat cohesive dalam tulisan anda?

The student : Kadang-kadang kk.

Th researcher : Apakah yang membuat sulit dalam menerapkan perangkat kohesif dalam penulisan?

The student : Tidak taumi juga kak, tapi sesuaiji sedding kalau nyambungnya. Kalau aturan dalam bahasa inggrisnya masih banyak salah kak. Belum tau bedakan yang mana cocok digunakan dalam suatu kalimat

The researcher: Ada beberapa macam essay/penulisan paragraph dalam Bahasa inggris, apa sajakah yang pernah dipelajari?

The students : Yang pernah saya pelajari yaitu essay deskriptif dan narasi.

The researcher : Apakah guru menjelaskan terlebih dahulu tentang aturan /perangkat kohesif sebelum mengerjakan tugas?

The students: Iyye na jelaskan dulu.

The research : Menurut anda, factor-faktor apa saja yang membuat penulis melakukan kesalahan dalam penggunaan perangkat device?

The student : Belum paham penggunaanya yang cocok dalam paragraph seperti apa mungkin nataumi kalau belajar sendiri2 materinya. Tapi pas dibikinmi nda ditaumi benar atau tidak

The research : Terima kasih de katas kesempatannya..

The student : Ok kak..

#### 6. Student "AA"

The Researcher: Assalamualaikum, maaf sebelumnya dek, mengganggu aktivitasnya, kakak mau tau pendapat dari adek mengenai penulisan atau skill writing dalam Bahasa inggris? Lalu apakah writing adalah skill yang sulit untuk dikuasai? Mengapa?

The student: Karena terlalu menekan pada saat ingin menulis. Harus menguasai banyak kosa kata dan juga harus focus pada grammar itu sulit kak. Sedangkan grammar itu sulit kak. Saya juga tidak terlalu suka menulis kak. Saya lebih suka bermain game.

The researcher : Lalu bagaimana tentang pembelajaran cohesive device yang pernah diajarkan oleh gurur Bahasa Inggrisnya, apakah adek memperhatikan penggunaan perangkat cohesive dalam tulisan anda?

The student : Tidak kak, saya kurang mengetahui hal tersebut jadi saya hanya sala menulis saja saat membuat paragraph

The researcher : Apakah yang membuat sulit dalam menerapkan perangkat kohesif dalam penulisan?

The student : Sulit semua kak, karena harus diperhatikan tenses beserta grammarnya. Tidak kupahami kak, banyak skli pembagian dalam

The researcher: Ada beberapa macam essay/penulisan paragraph dalam Bahasa Inggris, apa sajakah yang pernah dipelajari?

The students : Ada 2 macam kak, yaitu naratif teks dan descriptive teks.

The researcher : Apakah guru menjelaskan terlebih dahulu tentang aturan /perangkat kohesif sebelum mengerjakan tugas?

The students : Pernah tapi tidak terlalu paaham Karena cara penyampaian dari guru membingungkan untuk saya

The research : Menurut anda, faktor-faktor apa saja yang membuat penulis melakukan kesalahan dalam penggunaan perangkat device?

The student : Terlalu banyak materinya kak jadi sulit diapahami karena terlalu banyak materinya, jadi baiknya dijelaskan secara bertahap supaya lebih muda dimengerti

The research : Terima kasih de katas kesempatannya..

The student : Ok kak..

#### 7. Student "ATSNP"

The Researcher: Assalamualaikum, maaf sebelumnya dek, mengganggu aktivitasnya, kakak mau tau pendapat dari adek mengenai

penulisan atau skill writing dalam Bahasa Inggris? Lalu apakah writing adalah skill yang sulit untuk dikuasai? Mengapa?

The student: Yes miss because I have a little vocabularies that I memorize and I don't really know the spelling of each words. So this wa couldn't write correct of grammar

The researcher : Lalu bagaimana tentang pembelajaran cohesive device yang pernah diajarkan oleh gurur Bahasa Inggrisnya, apakah adek memperhatikan penggunaan perangkat cohesive dalam tulisan anda?

The student : Kadang-kadang kk.

Th researcher : Apakah yang membuat sulit dalam menerapkan perangkat kohesif dalam penulisan?

The student : Oh iyya kak hala yang membuat saya sulit yaitu tidak tau artinya kak. Dan tidak mengerti kasi menyatu kata selanjutnya kak

The researcher: Ada beberapa macam essay/penulisan paragraph dalam Bahasa Inggris, apa sajakah yang pernah dipelajari?

The students : Yang pernah saya pelajari yaitu essay deskriptif dan narasi.

The researcher : Apakah guru menjelaskan terlebih dahulu tentang aturan /perangkat kohesif sebelum mengerjakan tugas?

The students: Iyye kak najelaskan dulu baru nasuruhki buat kak

The research : Menurut anda, factor-faktor apa saja yang membuat penulis melakukan kesalahan dalam penggunaan perangkat device?

The student : Itu tadi kak, mungkin kosa kata penulis kurang, tidak mengerti maknanya dan pemilihan kata kurang tepat

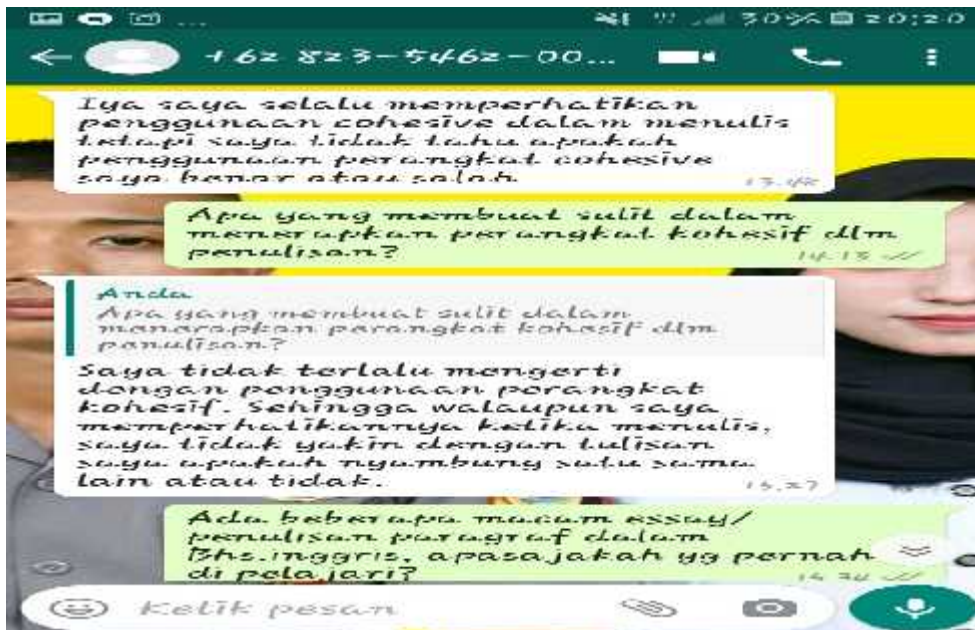
The research : Terima kasih de katas kesempatannya..

The student : Ok kak..

## Appendix E

### PROVE OF RESEARCH







## **CURRICULUM VITAE**

The researcher, Andi Nuralizah Fazilah, was born in Bone, July 10<sup>th</sup> 1997. She is the only child from marriage of Andi Amiruddin and Haslinda. She started her education (Kindergarten) at Tadika Kampung Paris III (2003-2004) and she continued her elementary school at SD INP. 12/79 Tunreng Tellue (2004-2010). Then, she continued her junior high school in SMP Negeri 3 Sibulue (2010-2013). Next, she continued her senior high school in SMA Negeri 1 Sibulue (2013-2016).

In 2016, she continued her study in State Institute Islamic Studies (IAIN) Watampone. She was a student of English Study Program (Tarbiyah Faculty)