

**PERAN MANAJEMEN SEKOLAH DALAM MENUNJANG
IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 TERHADAP
PEMBINAAN KARAKTER SISWA
(studi pada SD inpres 12/79 Ulo Kec. Tellu Siattinge Kab. Bone)**



Skripsi

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Prodi Manajemen Pendidikan Islam
pada Jurusan Tarbiyah IAIN Bone

Oleh

YUSMANIAR
NIM. 02.13. 3010

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
BONE
2018**

SURAT PERNYATAAN

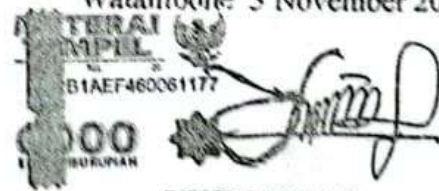
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yusmaniar
NIM : 02133010
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/ Manajemen Pendidikan Islam (MPI)
Semester : VIII (Delapan)

Menyatakan bahwa sesungguhnya Saya benar-benar tidak dibuatkannya draft/skripsi, manakala dikemudian hari ditemukan, maka Saya siap menanggung resiko dicabut gelar akademik yang Saya peroleh.

Demikian surat pernyataan ini Saya buat dan dapat dipertanggung jawabkan sebagaimana mestinya.

Watampone 3 November 2017



YUSMANIAR
NIM: 02133010


PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing penulisan skripsi Saudari Yusmaniar , NIM. 02133010 mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Jurusan Tarbiyah STAIN Watampone, setelah meneliti dan mengoreksi dengan seksama skripsi yang bersangkutan dengan judul "*Pengaruh Manajemen Sekolah dalam Menunjang Implementasi Kurikulum 2013 terhadap Pembinaan Karakter Siswa Studi pada SD Inpres 12/79 Ulo Kec. Tellu siattinge Kab. Bone*", menyatakan bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk di-*munaqasyah*-kan.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk diproses selanjutnya.


Watampone, 30 Agustus, 2018

PEMBIMBING I



Dr. Wardhana S., M.Pd.I
NIP. 197105201998022001

PEMBIMBING II



Drs. M. Tahir A., M.Pd.I
NIP. 196209191994031001

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Peran Manajemen Sekolah dan Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembinaan Karakter Siswa Studi pada SD Inpres 12/79 Ulo Kec. Tellu siattinge Kab. Bone* yang disusun oleh Saudara Yusmaniar, NIM: 02133010, mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) pada Jurusan Tarbiyah IAIN Bone, telah diujikan dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada hari jumat, 6 September 2018 M bertepatan dengan tanggal 25 Dzhulqa`dah 1440 H, dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Jurusan Tarbiyah.


Watampone, 17 Oktober 2017 M
20 Muharram 1439 H

DEWAN MUNAQISY:

Ketua	: Dr. Wardhana S.Ag, M.Pd	(.....)
Sekretaris	: Dr. Muslihin Sultan, S.Ag.,M.Ag	(.....)
Munaqisy I	: Dr. H. Abu Bakar, M.Pd.	(.....)
Munaqisy II	: Syamsinar HS, S.T., M.Si	(.....)
Pembimbing I	: Dr. Wardhana S.Ag, M.Pd.I	(.....)
Pembimbing II	: Drs. M. Tahir A, M.Pd	(.....)

Diketahui Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Bone




Dr. Wardhana, S. Ag., M. Pd.
NIP. 19710520 199802 2 001

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

Segala puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah swt. Karena berkat rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga karya ilmiah (skripsi) ini dapat diselesaikan. Shalawat dan salam penulis kirimkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW dan kepada keluarga beliau, sahabat, *tabi'in* yang telah memperjuangkan agama Islam.

Penulis menyadari bahwa di dalam penyusunan skripsi ini, penulis mengalami berbagai macam hambatan dan rintangan, akan tetapi berkat bantuan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan, namun masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada :

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Jumadi dan Ibu Hadasiah, Saudara-saudara serta keluarga yang telah memberikan dukungan moril dan bantuan materil serta doa yang tulus dan ikhlas, sehingga penulis dapat menyelesaikan program studi ini.
2. Rektora IAIN Bone, Prof. Dr. A. Nuzul, SH., M.Hum, PLT Wakil Rektor I, Bapak Dr. Nusyirwan, S.Ag.,M.Pd., plt Wakil Rektorat II, Bapak Dr. Abdullahanaa, M.HI, plt Wakil Rektor III, Bapak Aminullah, S.Ag.,M.Pd, dan seluruh staf yang senantiasa berupaya meningkatkan kualitas mahasiswanya.
3. Bapak Drs. Mujahidin, M.Pd.I. selaku Ketua Jurusan Tarbiyah dan Drs. Muh. Yahya, M. Ag. selaku Sekretaris Jurusan Tarbiyah IAIN Bone, yang selalu

mendidik dan membina, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi Manajemen Pendidikan Islam pada Jurusan Tarbiyah.

4. Astuti S. Ag., M. Pd. selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) dan Dr. H. Abu Bakar, M.Pd. selaku Penasehat Akademik penulis yang telah memberikan nasehat-nasehat yang bijak serta segenap dosen yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
5. Dr. Wardhana S., M.Pd.I selaku Pembimbing I dan bapak Drs. M. Tahir A, M.Pd.I selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Mardhaniah, S.Ag., S.Hum., M.Si. selaku Kepala Perpustakaan dan karyawan/karyawati perpustakaan IAIN Bone, yang telah banyak membantu penulis dalam pengadaan buku-buku literatur yang berkaitan dengan skripsi penulis.
7. Terima kasih kepada suami saya Muhammad Syahril yang selalu memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Muh. Kaming, S. Pd, selaku Kepala Sekolah dan semua guru SD Inpres 12/79 Ulo, yang telah memberikan izin untuk mengumpulkan data-data yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi ini dan peserta pendidik yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan keterangan-keterangan yang dibutuhkan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Sahabat-Sahabat yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian dan rekan-rekan mahasiswa serta semua teman-teman seperjuangan penulis dari

berbagai jurusan, khususnya Program Studi Manajemen Pendidikan Islam kelompok satu (MPI 1) yang senantiasa memberikan dorongan dan semangat serta dukungan sehingga penulis mampu menyelesaikan semua proses dalam penyusunan skripsi ini.

Mudah-mudahan segala bantuannya mendapatkan imbalan pahala di sisi Allah swt. Dengan segala kerendahan hati, penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca yang budiman sangat penulis harapkan demi perbaikan dan kesempurnaan karya ilmiah selanjutnya. Semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi pengembangan wacana keilmuan kita semua, khususnya bagi penulis sendiri dan mahasiswa Jurusan Tarbiyah IAIN Bone pada umumnya.

Aamiin Ya Rabbal Aalamiin....

Watampone, 2017

Penulis

YUSMANIAR
NIM. 02133010

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	II
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	III
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	IV
KATA PENGANTAR	V
DAFTAR ISI	VIII
DAFTAR TABEL	X
DAFTAR TRANSLITERASI DAN SINGKATAN	XIV
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Definisi Operasional	4
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
E. Tinjauan Pustaka	8
F. Kerangka Pikir	10
G. Metode Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	22
A. Manajemen Sekolah	22
1. Pengertian Manajemen Sekolah	22
2. Tujuan Manajemen Sekolah	28
3. Penerapan manajemen sekolah	25
B. Kurikulum 2013	27
1. Pengertian implementasi kurikulum 2013	27

2. Tujuan implementasi kurikulum 2013	28
3. Implementasi manajemen kurikulum 2013	32
C. Pembinaan Karakter Siswa	35
1. Pengertian karakter	35
2. Bentuk-bentuk pembinaan karakter siswa	37
BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Gambaran umum lokasi Penelitian	46
B. Peran Manajemen Sekolah dalam Menunjang Implementasi Kurikulum 2013	51
C. Implementasi Kurikulum 2013 dalam pembinaan karakter siswa di SD Inpres 12/79 Ulo	
53	
BAB IV PENUTUP	60
A. Simpulan	60
B. Implikasi	61
DAFTAR RUJUKAN	62
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR GAMBAR/FOTO	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TRANSLITERASI DAN SINGKATAN

A. Transliterasi Arab-Latin

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin berdasarkan Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I., masing-masing Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987 sebagai berikut:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	b	Be
ت	ta	t	Te
ث	ṡ	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	ḥ	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	De
ذ	ḏal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	ṣad	Ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	apostrof terbalik
غ	gain	g	Ge
ف	fa	f	Ef
ق	qaf	q	Qi
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	El

م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
و	wau	w	We
هـ	ha	H	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda. Jika terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	<i>Fathah</i>	a	A
إ	<i>Kasrah</i>	i	I
أ	<i>Dammah</i>	u	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أِي	<i>Fathah dan yā'</i>	ai	a dan i
أُو	<i>Kasrah dan wau</i>	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلٌ : *hauila*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
آ ... ا ... ع	<i>Fathah</i> dan <i>alif</i> atau <i>yā'</i>	ā	a dan garis di atas
ي	<i>Kasrah</i> dan <i>yā'</i>	ī	i dan garis di atas
و	<i>Dammah</i> dan <i>wau</i>	ū	u dan garis di atas

Contoh:

قِيلًا : qīla

يَمُوتُ : yamūtu

4. Tā' marbūṭah

Transliterasi untuk *tā' marbūṭah* ada dua, yaitu: *tā' marbūṭah* yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *tā' marbūṭah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *tā' marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *tā' marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rauḍah al-atfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

5. Syaddah (Tasydiḍ)

Syaddah atau *tasydiḍ* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *taṣyīdiyah* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan

huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbānā*

نَجَّيْنَا : *najjainā*

Jika huruf *ع* ber-*tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ـِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* menjadi *ī*. Contoh:

عَلِيٌّ : ‘Alī (bukan ‘Aliyy atau ‘Aly)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf *alif lam ma‘arifah* (ال). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contoh:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah* (*az-zalزالah*)

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (‘) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contoh:

تَأْمُرُونَ : *ta‘murūna*

النَّوْغُ : *al-nau‘*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur'an (dari *al-Qur'ān*), alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh.

9. Lafz al-Jalālah (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

بِإِلَهِ دِينِ اللَّهِ *dīnullāh billāh*

B. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

swt.	=	<i>subḥānahū wa ta'ālā</i>
saw.	=	<i>ṣallallāhu 'alaihi wa sallam</i>
a.s.	=	<i>'alaihi al-salām</i>
H	=	Hijrah
M	=	Masehi
SM	=	Sebelum Masehi

- l. = Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)
- w. = Wafat tahun
- QS .../...: 4 = QS al-Baqarah/2: 4 atau QS Āli ‘Imrān/3: 4
- HR = Hadis Riwayat
- t.d. = Tidak ada data penerbit
- t.t. = Tidak ada tempat penerbitan
- t.p. = Tidak ada nama penerbit
- t.th. = Tidak ada tahun penerbitan
- dkk. = Dan kawan-kawan

ABSTRAK

Nama : YUSMANIAR

Nim : 02133010

Judul Skripsi : Pengaruh Manajemen dalam Sekolah Menunjang Implementasi Kurikulum 2013 terhadap Pembinaan Karakter Siswa di SD Inpres 12/79 Ulo

Skripsi ini membahas tentang peran manajemen sekolah menunjang implementasi kurikulum 2013 terhadap pembinaan karakter siswa di SD Inpres 12/79 Ulo. Untuk memperoleh data dari masalah tersebut, penulis menggunakan metode *field research* (penelitian lapangan) dengan melakukan observasi, dokumentasi dan wawancara. Data yang diperoleh diolah dengan menggunakan metode kualitatif untuk mendeskripsikan penelitian tentang manajemen sekolah, implementasi kurikulum 2013, Pembinaan Karakter Siswa, dan pengaruh manajemen sekolah menunjang implementasi kurikulum 2013 terhadap pembinaan karakter siswa di SD Inpres 12/79 Ulo. Selanjutnya, dalam menganalisis data, penulis melakukan pengumpulan data dengan menggunakan interpretasi data.

Hasil penelitian ini *pertama*, Penerapan manajemen sekolah dalam kurikulum di SD Inpres 12/79 Ulo seiring dengan terapkannya kurikulum 2013 ini ada beberapa faktor penghambat yakni masih kurangnya pemahaman guru terhadap dalam Media atau alat yang digunakan untuk proses pembelajaran sedangkan dalam menjalankan sepenuhnya dengan baik kurikulum 2013 ini yang pertama harus dipenuhi adalah alat atau media yang digunakan guru untuk bias menjalankan proses pembelajaran dengan baik sebagaimana yang harus di kembangkan dalam kurikulum 2013. *Kedua*, Terkait dengan pelaksanaan kurikulum 2013 untuk pembinaan karakter siswa di SD Inpres 21/79 Ulo berdasarkan pengembangan sikap, pengetahuan dan keterampilan di SD Inpres 21/79 Ulo pendidik sudah menanamkannya pada peserta didik dalam pembelajaran dan dalam setiap mata pelajaran para pendidik selalu mengaitkannya dengan mata pelajaran yang di ajarkannya terkuhususnya mata pelajaran umum itu adalah salah satu bentuk cara pembinaan karater siswa di SD Inpres 21/79 Ulo.