

**PENERAPAN PERMAINAN *ENGKLEK* DALAM MENGEMBANGKAN
MOTORIK KASAR ANAK USIA DINI DI TAMAN KANAK-KANAK
ARHADAR KECAMATAN PALAKKA
KABUPATEN BONE**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Bone

Oleh

JUSNIAR
NIM 02176021

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BONE**

2022

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Jusniar

Nim : 02176021

Fakultas/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Menyatakan bahwa sesungguhnya saya benar-benar tidak dibuatkan skripsi, manakala dikemudian hari ditemukan maka saya siap menanggung resiko dicabut gelar akademik yang saya peroleh.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dan dapat dipertanggung jawabkan sebagaimana mestinya.

Watampone, 20 April 2021



Nim.02176021

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing penulisan Skripsi saudara Jusniar, Nim. 02.17.6021 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini pada Fakultas Tarbiyah IAIN Bone, setelah meneliti dan mengoreksi dengan seksama skripsi yang bersangkutan dengan judul "*Penerapan Permainan Engklek dalam Mengembangkan Motorik Kasar Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Arhadar Kecamatan Palakka Kabupaten Bone*", menyatakan bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk di munaqasyahkan.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk proses selanjutnya.

Watampone, 20 Juni 2021

Pembimbing I



Nirwana Rasyid, S.S., M.Pd
NIP. 197110122000032001

Pembimbing II



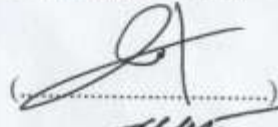
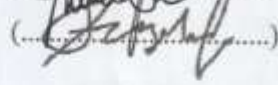
Selia Dwi Kurnia, M.Pd
NIDN. 2010098901

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Penerapan Permainan Engklek Dalam Mengembangkan Motorik Kasar Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Arhadar Kecamatan Palakka Kabupaten Bone* yang disusun oleh Saudari JUSNIAR, NIM: 02176021, mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) pada Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bone, telah diujikan dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada tanggal 19 Agustus 2021 M bertepatan dengan tanggal 11 Muharram 1443 H, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah.

Watampone, 01 Juli 2022 M
02 dzulhijjah 1443 H

DEWAN MUNAQISY:

Ketua	: Dr. Ishak, S.Pd., M. Pd.	()
Sekretaris	: Andi Muhammad Yauri, S.SS., M.Hum., Ph.D	()
Munaqisy I	: Dr. Sarifa suhra, S.Ag., M.Pd.I	()
Munaqisy II	: Bonita Mahmud, M.Pd	()
Pembimbing I	: Nirwana Rasyid, S.S., M.Pd	()
Pembimbing II	: Selia Dwi Kurnia, M.Pd.	()

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN BONE

()

Dr. Ishak, S.Pd., M. Pd
NIP. 197910072009011011

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang.

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan ilmu pengetahuan, kekuatan dan petunjuknya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam diperuntukkan kepada Nabi Muhammad SAW, para sahabat, keluarga dan pengikutnya yang taat kepada ajaran-ajaran agama-Nya.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari banyak mendapat bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, maka dengan segala kerendahan hati penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Intitut Agama Islam Negeri Bone, Prof. Dr. H. Syahabuddin, M.Ag. kepada Wakil Rektor I, Wakil Rektor II, dan Wakil Rektor III.
2. Kepada pembimbing Ibu Nirwana Rasyid, S.S. M.Pd pembimbing I dan Ibu Selia Dwi Kurnia, M.Pd. pembimbing II yang senantiasa membimbing, mengarahkan dan mendorong serta mencurahkan perhatiannya disela-sela kesibukannya sejak awal hingga terselesainya skripsi ini.
3. Kepada Dekan Fakultas Tarbiyah bapak Dr. Ishak., S.Pd., M.Pd. telah memberikan bantuan baik moril maupun materi selama proses penyelesaian.
4. Kepada Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Ibu Sitti Fatimah, SS., M.Si. yang telah mendukung, memotivasi, dan membantu proses penyelesaian.
5. Kepada Kepala Perpustakaan Ibu Mardhaniah, S.Ag., S.Hum., M. Si. yang memberikan fasilitas refrensi selama studi.

6. Para Guru besar dan segenap Dosen Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bone yang secara kongkrit memberikan bantuannya, baik secara langsung maupun tidak langsung.
7. Kepada Kepala Sekolah Taman Kanak-Kanak Arhadar Desa Mattanete Bua Kecamatan Palakka Kabupaten Bone Ibu Haslinda, S.Pd.I beserta jajarannya yang telah meluangkan waktu dan membantu penulis selama proses penyelesaian penulisan.
8. Kepada Orang tua tercinta penulis. Ayahanda Jamaluddin dan Ibunda Hasna yang telah membesarkan dengan penuh dedikasi kasih sayang sepanjang masa. Terima kasih telah mendampingi penulis selama ini. Memberikan dorongan, semangat, dan selalu mendoakan penulis. Terima kasih atas didikan, kasih sayang, dan pengorbanannya hingga saat ini.
9. Kepada rekan-rekan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bone terkhusus kepada teman-teman seangkatan 2016 Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD).

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun penulisan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis terbuka menerima saran dan kritik dari pihak manapun yang sifatnya konstruktif.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Aamiin.

Watampone, 8 Maret 2021

Penulis,



Jusniar

Nim : 02176021

DAFTAR ISI

SAMPUL

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN DAN SINGKATAN	viii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Definisi Operasional.....	6
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
E. Tinjauan Pustaka	8
F. Kerangka Pikir	12
G. Metode Penelitian	13
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian	13
2. Lokasi Penelitian	14
3. Data dan Sumber Data.....	14
4. Instrumen Penelitian	15
5. Teknik Pengumpulan Data	18
6. Teknik Analisis Data	19

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Permainan <i>engklek</i>	20
1. Pengertian Permainan <i>engklek</i>	20
2. Cara memainkan Permainan <i>engklek</i>	22
3. Manfaat Permainan <i>engklek</i>	24

4. Nilai-nilai permainan <i>engklek</i>	26
5. Kelebihan dan kekurangan permainan <i>engklek</i>	27
6. Peran permainan <i>engklek</i>	28
B. Pengembangan motorik kasar	30
1. Pengertian motorik kasar.....	30
2. Tahap kemampuan motorik kasar anak usia dini	33
3. Aspek-aspek kemampuan fisik motorik anak	34
4. Kemampuan motorik kasar anak usia dini	35
5. Manfaat kemampuan motorik kasar anak usia dini.....	38
6. Fungsi motorik kasar anak usia dini	39
7. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan motorik kasar	40
C. Keterkaitan Permainan Tradisional <i>engklek</i> dan motorik kasar	44
BAB III HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	46
1. Peran permainan <i>Engklek</i> anak usia dini	46
2. Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini.....	52
B. Pembahasan.....	56
1. Peran permainan <i>engklek</i> anak usia dini	56
2. kemampuan motorik kasar melalui permainan <i>engklek</i>	58
BAB IV PENUTUP	
A. Simpulan	60
B. Implikasi.....	61
DAFTAR RUJUKAN	62
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TRANSLITERASI DAN SINGKATAN

A. *Transliterasi Arab-Latin*

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin berdasarkan Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I., masing-masing Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987 sebagai berikut:

1. Konsonan

Huruf	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	B	Be
ت	ta	T	Te
ث	ṡ	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ḥ	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	de
ذ	ḏal	Ḑ	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	R	er
ز	zai	Z	zet
س	sin	S	es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	sad	s	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	apostrof terbalik
غ	gain	G	ge
ف	fa	F	ef
ق	qaf	Q	qi
ك	kaf	K	ka
ل	lam	L	el
م	mim	M	em
ن	nun	N	en
و	wau	W	we

هـ	ha	H	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	ya	Y	ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda. Jika terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَ	<i>Fathah</i>	a	A
إِ	<i>Kasrah</i>	i	I
أُ	<i>Dammah</i>	u	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَيَّ	<i>Fathah dan yā'</i>	ai	a dan i
أَوْ	<i>Kasrah dan wau</i>	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلَ : *haula*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf,

transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ا ... ء ...	<i>Fathah</i> dan <i>alif</i> atau <i>yā'</i>	ā	a dan garis di atas
ي	<i>Kasrah</i> dan <i>yā'</i>	i	i dan garis di atas
و	<i>Dammah</i> dan <i>wau</i>	ū	u dan garis di atas

Contoh:

قِيلَ مَا تَ : qīla

يَمُوتُ : yamūtu

1. Tā' marbūṭah

Transliterasi untuk *tā' marbūṭah* ada dua, yaitu: *tā' marbūṭah* yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *dammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *tā' marbūṭah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *tā' marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *tā' marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rauḍah al-atfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

2. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydid* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbanā*

نَجَّيْنَا : *najjainā*

Jika huruf *ي* ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ـِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* menjadi *i*. Contoh:

عَلِيٌّ : ‘Alī (bukan ‘Aliyy atau ‘Aly)

3. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*alif lam ma‘arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contoh:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah* (*az-zalزالah*)

4. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (‘) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contoh:

تَأْمُرُونَ : *ta’murūna*

النَّوْغُ : *al-nau‘*

5. Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah

atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur'an (dari *al-Qur'ān*), alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh.

6. Lafz al-Jalālah (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

بِاللهِ دِينُ اللهِ *dīnullāh billāh*

B. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

swt. = *subḥānahū wa ta'ālā*

saw. = *ṣallallāhu 'alaihi wa sallam*

QS .../...:17 24= QS .Al-Isra/17: 24

t.d. = Tidak ada data penerbit

t.t. = Tidak ada tempat penerbitan

t.p. = Tidak ada nama penerbit

t.th. = Tidak ada tahun penerbitan

dkk. = Dan kawan-kawan

Vol.	= Volume
No.	= Nomor
h.	= Halaman
Ver.	= Versi
t.c.	= Tanpa Cetakan
Cet	= Cetakan

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Permohonan Izin Penelitian
Lampiran 2	Surat Pernyataan Wawancara
Lampiran 3	Pedoman Wawancara
Lampiran 4	Pedoman Observasi
Lampiran 5	Dokumentasi

ABSTRAK

Nama : Jusniar

Nim : 02176021

Judul : Penerapan Permainan *Engklek* Dalam Mengembangkan Motorik Kasar Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Arhadar Kecamatan Palakka Kabupaten Bone.

Skripsi ini membahas tentang penerapan permainan *Engklek* dalam mengembangkan motorik kasar anak usia dini di Taman Kanak-kanak Arhadar Kecamatan Palakka Kabupaten Bone. Adapun yang menjadi masalah dalam skripsi ini adalah bagaimana peran permainan *Engklek* pada anak usia dini pada kelompok B di Taman Kanak-kanak Arhadar, dan bagaimana kemampuan motorik kasar anak melalui permainan *Engklek* pada anak usia dini pada kelompok B di Taman Kanak-kanak Arhadar yang bertujuan untuk mengetahui peran permainan *Engklek* pada anak usia dini di kelompok B di Taman Kanak-kanak Arhadar, dan untuk mengetahui kemampuan motorik kasar anak melalui permainan *Engklek* pada anak usia dini di kelompok B di Taman Kanak-kanak Arhadar..

Untuk memudahkan penelitian ini digunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif dengan menggunakan pendekatan pedagogik dan psikologis. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun data yang diperoleh dianalisis dengan tiga tahap yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa mengembangkan motorik kasar anak usia dini melalui permainan *Engklek* sangatlah efektif. Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk melakukan permainan *Engklek*. Selain itu guru juga memberikan arahan tentang tata cara dalam melakukan permainan *Engklek*. Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dalam mengembangkan motorik kasar anak di Taman Kanak-kanak Arhadar permainan *Engklek* sangatlah efektif, dan dampak dari permainan *Engklek* sangatlah besar dalam mengembangkan motorik kasar anak usia dini. Hal ini dapat dilihat dari sebelum guru menerapkan permainan *Engklek* dalam mengembangkan motorik kasar belum berkembang dengan baik, namun setelah menerapkan permainan *Engklek* kemampuan motorik kasar anak usia dini berkembang dengan baik.

Kata Kunci : permainan *Engklek*, Motorik Kasar, Anak Usia Dini